**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Образовательная сеть муниципальных образовательных учреждений. Контингент | -----2 |
| 1. Анализ реализации кадровой политики. | ----10 |
| 1. Анализ работы системы дошкольного образования | ----15 |
| 4. Анализ управления качеством общего образования  в муниципалитете | ----21 |
| 5.Анализ развития системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | ---102 |
| 6.Анализ и приоритетные направления деятельности системы дополнительного образования | ---106 |
| 7. Анализ работы по обеспечению охраны труда и техники безопасности. | ---131 |
| 8. Анализ работы органа опеки и попечительства | ---135 |
| 9. Приоритетные направления развития и задачи для муниципальной системы образования Сорочинского городского округа на 2021-2022 уч.год | ---139 |
| 10 . Приложения | ---145 |

**Анализ деятельности управления образования**

**Сорочинского городского округа за 2020- 2021 учебный год.**

Деятельность управления образования администрации Сорочинского городского округа направлена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития нашей области и выполнение мероприятий и целевых показателей, установленных в указах Президента Российской Федерации, региональных и муниципальных программах, направленных на развитие системы образования.

1. **Образовательная сеть муниципальных образовательных учреждений. Контингент.**

В системе образования Сорочинского городского округа функционируют 31 учреждение: 20 общеобразовательных школ, из которых 3 имеют статус основных и 17 средних. В течение нескольких лет не осуществляется набор в десятый класс в Баклановской и Уранской школах, стабильно одного ученика выпускает Троицкая школа, также малочисленны в этом году выпускные классы в Толкаевской (3 выпускника), Войковской (2 выпускника), Родинской школах.

Учреждения дошкольного образования представлены 8 детскими садами в городе Сорочинске, в 12 сельских общеобразовательных школах функционирует 19 групп дошкольного образования. Для выявления и поддержки всестороннего развития талантливых и одаренных детей в Сорочинского городском округе функционируют 3 учреждения дополнительного образования. За последние три года, включая 2020-2021 учебный год, изменений в образовательной сети не произошло. Все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют лицензию на право ведения образовательной деятельностью, общеобразовательные школы имеют действующую аккредитацию. Кроме этого, в 19 школах имеется лицензия на реализацию программ дополнительного образования. На 2020-2021 учебный год была поставлена задача Бурдыгинской школе и Баклановской школе пройти процедуру лицензирования на дополнительное образование, в течение учебного года Бурдыгинская СОШ получила лицензию на дополнительное образование, Баклановская школа на стадии оформления лицензии на реализацию дополнительного образования, санитарно- эпидемиологическая экспертиза проведена, подано заявление в управление Роспотребнадзора на получение заключения. Перед остальными учреждениями на будущий учебный год ставится задача : более широкое использование возможностей реализации программ дополнительного образования, сохранение имеющейся базы и дальнейшее ее развитие, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Контингент обучающихся на начало 2020- 2021 года был сформирован в количестве 5145 детей, по сравнению с предыдущими годами, он увеличился на 69детей. Все дети школьного возраста в соответствии с возрастными и медицинскими показаниями были охвачены обучением. В течение учебного года выбыло из образовательных организаций 125 детей, прибыло 104, таким образом, на конец 2020-2021 уч.года контингент обучающихся составил 5120 обучающихся. Отчисления обучающихся из общеобразовательных организаций по причине плохой успеваемости, посещаемости, либо нарушения устава, - в течение учебного года не было. Наряду с основной формой образования, дневной очной, в округе используют форму семейного образования 20 чел., что на 11 чел. больше, чем в прошедший год .

В 2020- 2021 было сформировано 303 класса - комплекта, что на 3 больше, чем в предыдущий год. Наибольшее количество обучающихся в текущем учебном году и на протяжении последних лет обучалось в МАОУ «СОШ №7»- 788 человек, наименьшее - в Матвеевской основной общеобразовательной школе - 42ребенка. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2020-2021уч.году – составила 16,9 чел., (АППГ- 17.0). Но, при этом, наполняемость в городских и сельских классах резко различается: 24,8 обучающихся в городе; 8,7 обучающихся в сельских школах. В ближайшие 2-3 года наблюдается тенденция к дальнейшему увеличению количества обучающихся в школах города Сорочинска, в большинстве сельских школ продолжается тенденция к уменьшению. Увеличение количества обучающихся в школах города при отсутствии строительства новых школ, приводит к дефициту мест к организации образовательной деятельности в две смены. В 2020-2021 учебном году в 15% (СОШ №1, СОШ №3, СОШ №7) образовательная деятельность осуществлялась в две смены. Ликвидация второй смены в школах - одна из приоритетных стратегических задач, поставленных Президентом РФ, губернатором Оренбургской области.

За счет комплекса мероприятий: рациональное использование имеющихся площадей, оптимизация школьного расписания, умная кадровая политика, при увеличении контингента обучающихся произошло снижение доли обучающихся во вторую смену в текущем учебном году в СОШ №1, №3 и СОШ №7 с 12.6 % до 11,0 % и составила на начало 2020-2021 уч.года-568 чел..

Обучающихся на дому - 27. У нас снизился рост количества детей, получающих образование в условиях обучения на дому. Если в 2017 году-13ч., в 2018г-24ч.(+11), на 1 сентября 2019 года было 39 человек, то на 01.01.2020 года 34 (-5), на конец учебного года -27. Дети продолжили обучение в инклюзивных классах (4) и семейной форме образования (+1).

Организациями дополнительного образования охвачено 4772 воспитанника; 2200 детей получали дошкольное образование.

Расходы бюджета муниципального образования в расчете на 1 обучающегося в 2020 -2021 уч. году составили 75,69 тыс. руб.

Величина базового норматива затрат в 2020-2021 уч. году на реализацию основных общеобразовательных программ составила: в начальном общем образовании в городе –26,26тыс.руб.,в селе – 46,74 тыс.рублей; в основном общем образовании в городе -40,70 тыс.руб., в селе -72,45 тыс.рублей.; в среднем общем образовании в городе -47,79 тыс.руб.,в селе -85,07 тыс.рублей.

В 2021 году на финансирование муниципальных образовательных учреждений было запланировано 643 459,70 тыс. рублей, в том числе:

– из федерального бюджета – 48 023,50 тыс. рублей;

– из бюджета Оренбургской области – 327 045,00 тыс. рублей;

– средства бюджета Сорочинского городского округа – 268 391,2 тыс. рублей.

Исполнение по состоянию на июнь 2021 г. составило– 352 861,40 тыс. рублей. В том числе:

– из федерального бюджета – 22 788,8 тыс. рублей, что составляет 47,5 %;

– из бюджета Оренбургской области – 183 170,90 тыс. рублей, что составляет 54,6 %;

– из бюджета Сорочинского городского округа – 146 901,7 тыс. рублей, что составляет 53,5%.

Из них, в том числе на подготовку к 2021-2022 учебному году:

– обеспечение пожарной безопасности – 1 233,2 тыс. рублей;

– обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния – 84,7 тыс. рублей;

– проведение ежегодных периодических медицинских осмотров – 1 829,7 рублей;

– обновление материально-технической базы – 628,7 тыс. рублей.

В 2020 году на организацию деятельности муниципальных учреждений выделено из бюджета средств в сумме 564  млн. 222 тыс. рублей из них:

– на ремонт и реконструкцию зданий – 9 044,70 тыс. рублей. Исполнено за 2020г. 9 044,70 тыс. рублей.

– обеспечение пожарной безопасности – 2 909,9 тыс. рублей. Исполнено за 2020г. 2 909,9 тыс. рублей.

– антитеррористические мероприятия – 2 996,4 тыс. рублей. Исполнено за 2020г. 2 996,4 тыс. рублей.

– проведение ежегодных периодических медицинских осмотров – 2 426,5 тыс. рублей. Исполнено за 2020г. 426,5 тыс. рублей.

– обновление материально - технической базы за 2020г. составило 14 895,3 рублей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" по итогам 1 полугодия 2021 года уровень средней заработной платы педагогических работников составил:

- педагогических работников общеобразовательных учреждений – 32 047 рублей;

- педагогических работников учреждений дошкольного образования – 28 865 рублей;

- педагогических работников учреждений дополнительного образования – 34 110 рублей.

Платные образовательные услуги предоставляют 19 муниципальных

учреждений. Доход от реализации платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году составил 24 271 146 рублей. Наиболее эффективно используют данную форму реализации образовательных услуг в ЦДТ, МБОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №3», ДЮСШ.

Управлением образования на основании информации общеобразовательных учреждений в течение учебного года ведется учет несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Согласно отчетам школ динамика пропусков уроков остается стабильно высокой, так за этот учебный год обучающимися пропущено 305900 уроков, из них по неуважительной причине 9581 урок, остальные по уважительной причине (справки,заявления).

Все образовательные организации Сорочинского городского округа, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеют свидетельство о государственной аккредитации. На предстоящий учебный год мы ставим задачу- поддерживать заявленный статус и обеспечивать высокое качество образования на соответствующем уровне. Но, в то же время, по итогам года успеваемость составила 97 %, качество знаний 44%. На 1 июня 60 обучающихся были неуспевающими- 1,2%, на 1 июля часть ликвидировала академическую задолженность и таким образом, на текущий момент 38 обучающихся переведены с условием ликвидации академической задолженности, что на 8 обучающихся превышает показатель за аналогичный период прошлого учебного года. Но количество второгодников у нас в этом году меньше, чем в прошлом. Необходимо обратить внимание также на низкий уровень профилактической работы с обучающимися и родителями 8–классников, отсутствие информационной работы в течение учебного года, на необъективное оценивание выпускников на протяжении обучения на уровне основного общего образования и в 9 классе.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Сегодня в педагогической практике значительное место отводится развитию материально-технических средств учебного назначения и максимальному использованию их дидактических возможностей. Дидакты выделяют современный этап, как переход от традиционных средств обучения к средствам новых информационных технологий обучения и видят путь повышения эффективности обучения в широком использовании этих средств Достижению этих целей способствует участие в нацпроекте «Образование». Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» проведен капитальный ремонт спортивного зала МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» сумма вложений 2 595,93 тыс.руб., в том числе федеральный бюджет -331,1 тыс.руб., областной 2005,2 тыс.руб, местный бюджет -259,6 тыс.руб. На приобретение нового спортивного инвентаря из средств субвенции выделено 191,680 тыс.руб.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе МБОУ «СОШ №5».На реализацию данного проекта выделено 1167,6 тыс. рублей,в том числе , из областного бюджета- 1050,8 тыс.руб., из местного бюджета- 116,8 тыс.руб. Данные средства направлены на ремонт помещения центра «Точка роста», закупку мебели и брендовой продукции. Ожидается поступление оборудования в новые «Точки Роста» - СОШ № 1, 3, 4, 7.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в СОШ № 3, 4,7 поступило новое компьютерное оборудование.

На сумму 3 712 479,00 руб .- проведен капитальный ремонт фасада и кровли ЦДТ и ЦДТТ.

Главная задача, чтобы наши дети получили возможность обучаться с применением современных гаджетов, которые будут способствовать повышению качества образования обучающихся.

Поэтому в предстоящем 2021-2022 учебном году необходимо работать над решением следующих задач:

-удовлетворение потребности населения городского округа в получении качественных образовательных услуг;

- сохранение сети образовательных учреждений;

-планирование деятельности педагогических коллективов по обеспечению сохранности контингента обучающихся;

-обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, безопасности их жизнедеятельности;

-развитие новых форм образования и воспитания в соответствии с запросами населения и действующим законодательством.

В 2020/2021 учебном году приоритетным направлением в работе с общеобразовательными учреждениями является создание рациональной системы обеспечения учебной литературой общеобразовательных учреждений Сорочинского городского округа.

В течение года велась работа по оказанию помощи ОУ в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счёт средств субвенции (информирование ОУ об издающейся учебной литературе и литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции (на основе сведений, полученных из ГБУ «РЦРО» Оренбургской области и издательско-торговой сети), при составлении заказа на учебники, предоставление информации для ознакомления учащихся и их родителей об учебниках на новый учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы и изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ.

В 2020-2021 учебном году из областного бюджета на пополнение фондов школьных библиотек было выделено 1016 экз. на сумму 604404,22 рублей На средства субвенции приобретено 9290 экз., на сумму 4727855,78 рублей. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками с учетом учебников, находящихся в библиотечных фондах общеобразовательных учреждений, учебников в электронном виде составляет 100%. Остается проблема в стопроцентной обеспеченности учебниками по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии. Потребность на приобретение учебников выявлена, заказ на закупку учебной литературы оформлен, в том числе на специальные учебники для детей с ОВЗ.

Для обеспечения обучающихся учебниками ОУ округа использовали обменно-резервный фонд (муниципальный, областной – Красногвардейский район, Абдулинский район). В течение года осуществлялся контроль за сохранностью и движением учебной литературы в ОУ округа.

В общеобразовательных организациях Сорочинского городского округа функционирует 1068 единиц компьютерной техники (из них 1031 – в школах, 37 – в садах и доп. организациях).

Количество всех ПК, объединенных в ЛВС(локально-вычислительная сеть) – 732, количество ПК, установленных в учебных кабинетах, объединенных в ЛВС и подключенных к сети Интернет -640 ПК.

Уровень оснащенности школ компьютерной техникой составил 6,9.

В школах городского округа имеются компьютеры, которые не используются не в каких видах деятельности и подлежат списанию, общее количество таких компьютеров 67. Все образовательные учреждения Сорочинского ГО имеют выход в сеть Интернет. В рамках выполнения показателей национального проекта «Цифровая образовательная среда» увеличена скорость интернета в ОУ, в которых подача интернета осуществлялась через оптоволоконную связь:

- Родинская СОШ, Баклановская СОШ, Гамалеевская СОШ №2, Толкаевская СОШ, Уранская СОШ – стало 50 Мбит/сек, СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ № 7, СОШ №117 стало 100 Мбит/сек

-От 2 Мбит/сек до 5 Мбит/сек: Бурдыгинская СОШ, Гамалеевская СОШ №1, 2-Михайловская СОШ, Николаевская СОШ. Учреждения дополнительного образования, детсады №8,5,7,10,11,12.

Общеобразовательные организации: Троицкая СОШ, Романовская ООШ, Федоровская ООШ, Войковская СОШ, Матвеевская ООШ -имеют очень низкую скорость доступа в Интернет до 256 Кбит/сек, и в настоящее время нет технической возможности увеличить пропускную способность.

В соответствий с Федеральным законом № 436-ФЗ «О защите детейот информации, причиняющий вред здоровью и развитию» ст.14 во всех ОО установлена контентная фильтрация.

Для обучающихся ОУ округа в целях обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети интернет ежегодно проводится Единый урок по безопасности в сети Интернет, в котором в истекшем учебном году приняли участие 2142 ребенка.

Так же в целях развития цифровой грамотности и информационной культуры проходили тематические мероприятия в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры». В мероприятиях приняли участие 4 922 обучающихся Сорочинского ГО. Наибольшую активность в реализации образовательного проекта проявляют следующие образовательные организации: МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №117». В 2020/2021 учебном году были проведены открытые мероприятия в МАОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №117» по темам «Приватность в цифровом мире», «Цифровое производство». Были проведены конкурсы по информатизации на муниципальном уровне «Информашка - 11 призовых мест

Важной частью реализации приоритетного национального проекта «Образование» является функционирование сайта образовательного учреждения. В настоящее время сайты функционируют во всех ОУ (31) Сорочинского ГО. В течение года проводится системная работа по проверке сайтов ОУ на качество размещаемой информации в соответствии с приказом Рособрандзора №785,831, Постановлением правительства № 582 от 10.07.2013 и по отслеживанию наполняемости сайтов ОУ. Осуществляется контроль над своевременным размещением информации на сайте ОУ. В ходе контроля выявляется, что не своевременно размещается информация на официальных сайтах в МБОУ «Романовская ООШ», МБОУ «Николаевская», МБОУ «Матвеевская ООШ», детских садов №1,5,11.

Муниципалитетом своевременно производится оплата доменных имен школьных сайтов. На сайтах установлена версия для слабовидящих.

Развитие информационно-образовательной среды осуществляется через электронный документооборот. Следует отметить, что в области информатизации образования Сорочинского ГО достигнуты значительные успехи. Тем не менее, нужно признать, что по ряду направлений существуют проблемы.

В 2020/2021 учебном году, в связи с отсутствием ассигнований бюджетных средств для закупок по сравнению с прошлыми годами не производилось обновление антивирусного и прочего программного обеспечения, что способствует снижению уровню компьютерной безопасности.

В трех образовательных организациях: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №7» реализуется национальный проект «Цифровая образовательная среда». В сентябре 2020 года Министерством образования было поставлено оборудование: ученические ноутбуки в количестве 90 штук, 6 ноутбуков управленческого персонала, 6 стилусов. Также в данные учреждения поступило лицензионное программное обеспечение (Комплексная защита) в количестве 114 шт, (срок действия 36 месяцев), проведено обновление системы Android интерактивной панели; установили 16 приложений на интерактивных панелях для изучения естественно-научных дисциплин. В декабре 2020 года были организованы курсы повышения квалификации для педагогов ОО в рамках «ЦОС» для 76 педагогов округа на базе ОГПУ, ОГУ, колледжа экономики и информатики. По окончанию курсов педагогами были получены удостоверения. Данное оборудование реализуется в организации дистанционного обучения на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС. Также у обучающихся появилась возможность принять участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая цифровая педагогическая разработка для разных уровней образования»; был проведен практический семинар на базе МАОУ «СОШ №3» по теме «Использование информационных платформ при работе с техническим оборудованием в рамках «ЦОС».

В период временного перехода образовательных организаций на электронный формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в школах используются различные электронные платформы. Наиболее востребованы и часто применяемые на практике: Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс, Гугл класс, Урок.цифры, Российская электронная школа.

Стремительное развитие и распространение новых информационных и телекоммуникационных технологий приобретает сегодня характер глобальной информационной революции. На сегодняшний день проблемы, связанные с информатизацией образования очень актуальны:

- несвоевременное обновление и износ компьютерного оборудования, устаревшее программное обеспечение;

- низкая скорость доступа к сети Интернет в ряде образовательных организаций;

- отсутствие квалифицированных специалистов, как следствие -несвоевременное обновление информации на официальных сайтах ОУ.

**2. Анализ реализации кадровой политики.**

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательных учреждений постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательного процесса. Это обусловливает необходимость улучшения системы управления педагогическим персоналом**.**

План реализации Единой методической темы на муниципальном уровне – это механизм использования профессиональных возможностей большой группы педагогов для взаимного обучения, личного участия педагогов в работе постоянных и временных объединений по разным направлениям, распределения полномочий по осуществлению отдельных организационных, проектировочных и обучающих функций методической работы между образовательными организациями, отдельными группами педагогов.

Быстрый темп обновления знаний, профессиональных компетенций требует быстрой профессиональной адаптации педагогических и руководящих кадров к новым условиям образовательной среды и непрерывного повышения квалификации.

В 20 общеобразовательных организаций Сорочинского городского округа работает 388 педагогических работников, из них 350 учителей. Образовательный ценз учителей:286- учителей имеет высшее образование, что составляет 82%. 16 учителей получают высшее образование. Численность учителей, имеющих квалификационные категории - 290человек, что составляет 83% . Количество учителей в школах с высшей категорией – 89(25%), с 1 категорией – 201 учителя (57,4%). Прошли процедуру аттестации 126 педагогических работников. 7 учителей повысили квалификационную категорию с 1 категории на высшую. Условных специалистов 29.

МКУ «ГМЦ» разработана на 3 года муниципальная программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей, включающая проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для начинающих учителей. Реализован план мероприятий первого года программы. Создан муниципальный банк данных педагогов в возрасте до 35 лет для их вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три. В округе 22 молодых учителя. Создан муниципальный банк наставников в который включены 25 учителей округа. Однако в округе по- прежнему актуальной остается проблема «старения» кадров и нехватки специалистов в сельских школах. Ежегодно не более 7(2%) педагогов трудоустраиваются в школы после окончания педагогических заведений. На основе мониторинга состояния обеспеченности ОО педагогическими кадрами формируется база вакансий, которые вносятся в форму федерального статистического наблюдения №ОО-1. Школы имеют потребность в специалистах по предметам: начальные классы, иностранного языка (английский язык, немецкий язык), математики, истории, русский языка и литературы. На конец учебного года в ОО 38 вакансий.

В округе реализуется муниципальный план по привлечению специалистов в образовательные организации. Ведется активное сотрудничество с ФГБОУ ВО «ОГПУ», ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука. Сформирована база данных выпускников ОО, поступивших в ВУЗы и Сузы педагогической направленности в целях дальнейшего трудоустройства в школы округа. Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» на базе МБУОДО «ЦДТ». Разработан муниципальный перспективный план участия общеобразовательных организаций в программе «Земский учитель». В 2022 году в программе «Земский учитель» примет участие МБОУ «Бурдыгинская СОШ».

Организована работа региональных стажировочных площадок для сопровождения молодых педагогов на базе городских школ МАОУ « СОШ№3», МБОУ «СОШ№4», МБОУ «СОШ№117», МБОУ «СОШ№7», МБОУ «СОШ№5». Организационно-методическое, информационное и психологическое сопровождение молодых специалистов осуществляется на основе активных форм работы с молодыми педагогами: индивидуальные консультации, мастер-классы, конкурсы, участие в работе ММО, посещение уроков и занятий, неделя молодого учителя. Практика показала, что наиболее эффективными стали традиционные мероприятия: неделя мастер-классов «Опытный учитель – начинающему», неделя молодого учителя (открытые уроки), посещение уроков молодых педагогов методистами, наставниками. Посещение уроков в полной мере позволяет выявить проблемные зоны в работе молодого педагога и оказать адресную помощь.

С целью методического сопровождения педагогическим работникам созданы и успешно функционируют на базе школ муниципальные стажировочные предметные площадки (МАОУ «СОШ№3», МБОУ «СОШ№4»,МБОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7), на базе которых проводятся мастер-классы, практические семинары, обобщение опыта лучших педагогов округа.

Одним из ресурсов системы общего образования Сорочинского г.о является муниципальный электронный методический кабинет, который решает вопрос создания информационно- методической базы для непрерывного развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ОО в условиях создания цифровой образовательной среды.

Все педагоги округа включены в различные мероприятия в рамках непрерывного повышения квалификации. Ежеквартально проводился мониторинг реализации программ непрерывного повышения квалификации педагогических работников. По итогам мониторинга 25 учителей (6%), повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования: МАОУ «СОШ №3» - 3 учителя, МБОУ «СОШ №4» - 4 учителя, МБОУ «СОШ №5» - 1 учитель, МАОУ «СОШ №7» - 7 учителей, МБОУ «СОШ№ 117» - 6 учителей , МБОУ «Толкаевская СОШ» - 4 учителя.

Реализован муниципальный перспективный план обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций с учетом их профессиональных дефицитов и интересов в форматах непрерывного образования:

- курсовая подготовка (очная - 146, заочная- 19, дистанционная - 269 чел. Ежегодно формируется социальный заказ на курсовую подготовку педагогов в ИНО ОГПУ, ОГУ, Педагогический колледж имени Калугина, Бузулукский педагогический колледж. Прошли курсы повышения квалификации в очной форме 146 педагогов образовательных организаций, 269 педагогов в дистанционной форме.

Тем не менее, в школах слабо ведется работа с условными специалистами: не прошли курсы профессиональной переподготовки педагоги в МБОУ «Войковская СОШ», МБОУ «Гамалеевская СОШ№1», МБОУ «Гамалеевская СОШ№2», МБОУ «Уранская СОШ», МБОУ «Романовская СОШ», МБОУ «Баклановская СОШ», МБОУ «Бурдыгинская СОШ», МБОУ «Николаевская СОШ», МБОУ « 2- Михайловская СОШ», МБОУ «Федоровская ООШ», МБОУ «Романовская ООШ», МБОУ «СОШ№4»;

-обмен опытом в профессиональных социальных сетях (зарегистрированных в профессиональных сетях- 305 учителей, проявляющие активность - 187)

(показатель 0 – МБОУ «Баклановская СОШ», МБОУ «Бурдыгинская СОШ», МБОУ «Войковская СОШ», МБОУ «2-Михайловская СОШ», МБОУ «Уранская ООШ»).

- создание личных сайтов. Созданы личные сайты у 100 педагогов, в то же время, слабо организована работа с педагогами по созданию сайтов в следующих школах – МБОУ «Гамалеевская СОШ №1», МБОУ «Романовская ООШ», МБОУ «Бурдыгинская СОШ», МБОУ «Николаевская СОШ».

- участие в методических мероприятиях различного уровня приняли 130 учителей округа. В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 77 учителей, 81 педагог является экспертом ОГЭ, ЕГЭ, аттестации педагогов. Н**е** принимают участие в методических мероприятиях учителя МБОУ «Баклановская СОШ», МБОУ «Бурдыгинская СОШ», МБОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Романовская СОШ», МБОУ «Матвеевская ООШ», МБОУ «Уранская СОШ».

В течение учебного года проведены муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», участвовали педагоги МАОУ «СОШ№3», МБОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7», МБОУ «СОШ№117», МБОУ «СОШ№4»; муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» участвовали педагоги МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№3», МБОУ «СОШ№7», МБОУ «СОШ№117»; муниципальный этап регионального фестиваля профессионального мастерства педагогических работников «Оренфест»; муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель Оренбуржья», приняли участие 6 педагогов МБОУ «Толкаевкая СОШ», СОШ№1, МБОУ «СОШ»3, МБОУ «СОШ№4», МАОУ «СОШ№7». Королькова Валентина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ№1» стала победителем муниципального этапа конкурса и лауреатом зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья-2021»; муниципальный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог - 2021». В конкурсе приняли участие 4 социальных педагога: Трушенкова О. В., МБОУ «СОШ № 1», Айдарова Н. Ю., МБОУ «СОШ № 4», Киселёва Т. И., МАОУ «СОШ №7 имени С.П. Ионова», Гришанкова Е. В., МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова». Победителем стала Трушенкова Оксана Васильевна, социальный педагог МБОУ «СОШ № 1». Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области-2021». В конкурсе приняли участие: Машенцова З.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ №1», Тананыкина В.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №4», Ахтямова Л.М., педагог-психолог МБОУ «СОШ №5», Урлова Л.В., Замерзляк О.В, педагоги-психологи МАОУ «СОШ №7», Маслова Д.В., педагог-психолог МБОУ «Родинская СОШ», Неклюдова С.А. педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №9» комбинированного вида, Тиманова Н.В., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12». Лучшим педагогом-психологом стала Неклюдова Светлана Андреевна (МБДОУ «Детский сад №9» комбинированного вида).

Победителем в конкурсном отборе среди педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и педагогические технологии (Грант Губернатора Оренбургской области) стала Долгова Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№3». В течение учебного года 63 учителя создали методические разработки, получившие распространение на территории муниципалитета. Обобщён опыт 49 учителей разных предметных областей, заместителей руководителей по вопросам обновления содержания и технологий образования.

Важным условием профессионального роста педагогов является сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Организована работа 22 муниципальных методических объединений учителей предметников.

В течение учебного года проводился обмен опытом по работе  по повышению качества знаний выпускников, выработке путей оптимальной  помощи при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ.

Совершенствование качества результатов общего образования – ключевая задача современного образования. В течение года реализовывался план мероприятий (дорожная карта) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты: МБОУ «Романовская ООШ», МБОУ «Уранская СОШ», МБОУ «Толкаевская СОШ».

МБОУ «Толкаевская СОШ» является участником проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500 +».

**3.Анализ работы системы дошкольного образования**

Доступность и качество дошкольного образования остается одним из приоритетов государственной политики в сфере образования. Обеспечение равного доступа для всех детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет качественными услугам дошкольного образования, отвечающими

интересам и возможностям ребенка, запросам семьи решается в рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования детей дошкольного возраста Сорочинского городского округа» муниципальной программы «Развитие системы образования в Сорочинском городском округе Оренбургской области» на 2014–2021 годы

В 2020-2021 учебном году в Сорочинском городском округе во всех образовательных учреждениях реализующих программу дошкольного образования продолжалась работа по повышению качества предоставляемых в сфере дошкольного образования услуг на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Услуги дошкольного образования предоставляют 8 детских садов и 12 школ Сорочинского городского округа.

По данным статистики количество детей от 1года до 7 лет на территории МО «Сорочинский городской округ» составляет 3534 ребёнка. Общий охват дошкольным образованием составляет 2202 (68%). На конец года в общей очереди на получение места в ДОУ находятся 197 детей. Это дети в возрасте до 3 лет. Сохраняется 100% обеспеченность местами детей в возрасте от 3 до 7 лет. Всем родителям по мере потребности предоставляется возможность по устройству детей в дошкольные учреждения.

Коррекционной работой охвачено 112 детей дошкольных учреждений (МБДОУ№5, МАДОУ№7, МБДОУ№8, МБДОУ№9). Дошкольное образование получают 10 детей-инвалидов.

В образовательных учреждениях созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, условия для соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к режиму воспитания и обучения в детском саду, обеспечено рациональное, сбалансированное четырёхразовое питание. Осуществляется систематическая целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников. Система оздоровительной и профилактической работы направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ОУ в контексте федерального государственного стандарта дошкольного образования. Медицинское обслуживание образовательных учреждений осуществляется на договорной основе с ГБУЗ «Сорочинская РБ». Средняя посещаемость за 2020 – 2021 уч. год на одного ребёнка составила 141 день/78% (180 рабочий день).

Одним из видов профессиональной деятельности, вызывающей затруднения, для многих педагогов остается работа с семьей. В связи с новыми требованиями ФГОС ДО - задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители должны быть активными участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Устаревшие формы работы с родителями не приносят ожидаемого результата, в то же время, недостаточно используются современные, нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, например, организации клубов с участием отцов, работа консультационных клубов.

Ежегодно образовательными учреждениями изучается социальный состав семей, осуществляется посещение детей на дому, проводится работа с неблагополучными семьями, по выявлению и оказанию помощи семьям социального риска и социально незащищенным. Слабо организована работа по раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставлению им своевременных коррекционных услуг.

Образовательный процесс в учреждениях осуществляется на основе образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Для детей с ограниченными возможностями образовательный процесс ведется по адаптированным программам.

Одно из требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования – это требование к кадровым условиям. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В системе дошкольного образования трудятся 146 педагогических работников (в сравнении с началом года данный показатель составлял 149 педагога). В том числе: 120 воспитателей, 14 муз. руководителей, 5 инструкторов по физической культуре, 6 логопедов, 1 педагог – психолог. Данный показатель снизился за счёт увольнения работников (МБДОУ№5 -1педагог, МБДОУ№9, МБДОУ№12 ).

По образовательному цензу: с высшим педагогическим образованием -65 человек, что составляет 43,6%; среднее специальное педагогическое у 82 человек (56,4%). Два педагога получают высшее педагогическое образование, обучаясь в ОГПУ (МБДОУ № 9- Аленина Т.Г. , МБДОУ № 8- Ершова Е.Н.). Таким образом, процент педагогов с высшим образованием повысится до 46%. В тоже время данный показатель ниже регионального показателя (50,2%).

Произошли положительные изменения по квалификационному уровню педагогов. С высшей категорией – 24/16,4% ; с первой категорией 99/67,8%; соответствие занимаемой должности: 3/0,2%. Двадцать педагогов (13,8%) не имеют категории, в связи с незначительным стажем работы до 2 лет. Общий показатель аттестованных педагогов по округу составляет 126/86,3% .

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров. В 2020-2021 у.г. в ФГБОУ ВО «ОГПУ» по проблеме «Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» обучилось 50 человек. 141 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

В ноябре 2020 года 7 руководителей ДОУ и один зам. заведующей по воспитательной работе прошли КПК ООО «МИК» по апробации типовой дополнительной профессиональной программе по развитию профессиональной компетентности управленческих кадров в системе дошкольного образования.

В условиях модернизации дошкольного образования повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Ведь для успешного введения в практику различных инноваций педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень. Каждый педагог ДОУ работает над своим мастерством, выбрав тему по самообразованию.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется созданию развивающей среды, которая обеспечивает благоприятное эмоционально-психологическое состояние ребенка. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования педагогов ДОУ являются муниципальные методические объединения. В округе в течение учебного 2020-2021 года работало 3 методических объединений по различным направлениям для руководителей, воспитателей.

Работа ММО воспитателей в 2020 - 2021 учебном году была направлена на совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей; повышение качества дошкольного образования в условиях (реализации ФГОС) модернизации дошкольного образования.

Для решения этой проблемы был определен следующий круг задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе ММО;

- обеспечение комфортных и безопасных условий воспитания детей в ДОО через создание условий для эмоционально – психического и охрана жизни и безопасности ребенка.

Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности педагогов, планируется с учетом профессиональных затруднений.

ММО в 2020 – 2021 учебном году планировалась в соответствии с планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ДОУ по вопросам модернизации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года было проведено 15 заседаний ММО.

Каждое заседание ММО включало 2 части: теоретическую и практическую. Формы проведения заседаний были разнообразны: посещение и анализ открытой образовательной деятельности, презентации опыта работы, выступления и сообщения, знакомство с новинками литературы, играми, пособиями, мастер – класс, анкетирование.

Все просмотры ОД проведены методически грамотно, соответствовали принципу развивающего обучения. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразные, рациональные и эффективные. Для повышения эффективности образовательного процесса многие педагоги в ходе проведения ОД использовали ИКТ.

На каждом ММО рассматривались теоретические вопросы.

Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки, буклеты.

Презентации были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

В целях внедрения, систематизации и распространения инноваций и передового опыта работы, совершенствования форм и методов работы педагогов и руководителей ДОО Сорочинского городского округа приказом Управления образования администрации МБДОУ №5,7,8,9,12 продолжили работу в 2020-2021 учебном году как стажерские площадки. На организационном совещание с руководителями стажерских площадок, который состоялся 26.08.2020 года, был обсуждён план работы стажерских площадок, выделены приоритеты, намечены цели и задачи деятельности.

Функционируют муниципальные стажёрские площадки:

* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5», тема: «Педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОУ через реализацию проектов »;
* МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7», тема: «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ »;
* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9», тема: «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации»;
* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12», тема: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного учреждения».

С 2013 года МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» работает в режиме региональной стажёрской площадки тема: «Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи».

С 2020 года  МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» работает в режиме федеральной стажёрской площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновения».

В марте 2021 года МАДОУ «Детский сад №1» присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения « Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Вместе с тем, в отдельных дошкольных образовательных учреждениях отмечается недостаточное материально-техническое, методическое и психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, а также недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров.

Одним из обоснованных показателей качества дошкольного образования является показатель уровня усвоения образовательной программы.

В мае 2021г. из образовательных учреждений Сорочинского городского округа выпущено в школу 453 ребёнка из них 4 ребёнка- инвалида (МАДОУ№1- 1, МБДОУ№5- 2 , МБДОУ№12 - 1 ).

Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что 180(39,7%) дошкольников показали высокий уровень освоения образовательной программы, средний уровень выявлен у 266(58,7%), ниже среднего 7 (1,6%) воспитанников. Самой распространённой проблемой это речевое развитие, формирование эмоционально – волевой сферы ребёнка. В связи с этим в следующем учебном году педагогическим коллективам дошкольных учреждений необходимо совершенствовать формы работы педагогов, специалистов образовательных учреждений и родителей по данной проблеме.

Итоги проведённых проверок ОО, конкурсов профессионального мастерства педагогов выявили ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать. Педагоги недостаточно активно используют в образовательном процессе инновационные педагогические технологии, позволяющие досичь прогнозируемый образовательного результата.

В целях повышения профессионального уровня педагогов, общественного имиджа ОУ, ежегодно проводятся муниципальные конкурсы: «Воспитатель года », «Папа, мама и я – спортивная семья», военно – спортивная игра для дошколят «Зарничка». Педагоги и воспитанники образовательных учреждений - активные участники и призёры областных и муниципальных конкурсов. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8»- победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года ». МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» – победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021».

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 12» (старшая группа№3)-диплом 3 степени в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-Дошколята». Полина Лукина (воспитанница МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12) - диплом 3 степени в региональном этапе конкурса детских рисунков «Эколята - друзья и защитники природы!».Юмагулова А.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» –победитель муниципального этапа конкурса « Мой лучший урок».Попова Г.Ю**.**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 » - победитель муниципального конкурса «Воспитатель года».Фролова В.П., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» -лауреат зонального этапа конкурса «Воспитатель года Оренбуржья». Захарова Ю.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» -диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога 2020» .Иткулова Р.Р., воспитатель МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №12»-призер межмуниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021».

В целях дальнейшего развития системы образования в контексте реализации ФГОС ДО необходимо:

1.Повышать качество образования, обеспечить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС и меняющимся запросам участников образовательных отношений;

2.Совершенствовать работу по обеспечению управленческого, информационно – методического сопровождения реализации ФГОС ДО;

3.Продолжать работу по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями Стандарта;

4.Повышать профессиональную компетентность педагогов ОО по использованию инновационных педагогических технологий в организации образовательного процесса.

5.Совершенствовать формы работы дошкольных образовательных учреждений с семьёй для создания единого образовательного пространства.

6. Повышать профессиональную компетентность руководителей, педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Управление качеством общего образования**

**в муниципалитете**

Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед муниципальной системой образования, является обеспечение условий для качественной реализации новых стандартов общего образования. Средством управления качеством образовательных результатов является мониторинг, который составляют: качество условий; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов.

Рассмотрим качество образовательных результатов обучающихся общего уровня образования Сорочинского городского округа.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях Сорочинского городского округа обучалось – в сентябре 2020 года – 5145 обучающихся; на конец учебного года 2021 - 5120 обучающихся. Успеваемость по итогам года составила 97,2 % (2020- 99%). Качество знаний – 44% (2019 - 45%). На конец года неуспевающих по одному и более предметам в школах округа - 60 человек, это, в основном, обучающиеся начальной и основной школы.

В соответствии с учебными планами на 2020-2021 учебный год общеобразовательными учреждениями округа выполнены в полном объеме образовательные программы по всем общеобразовательным предметам.

Освоение новых образовательных стандартов обучающимися Сорочинского городского округа является приоритетным направлением деятельности Управления образования и общеобразовательных учреждений.

В 2020-2021 учебном году по федеральным образовательным стандартам обучалось 98% школьников всех общеобразовательных организаций Сорочинского городского округа (2019-2020 учебный год - 96%), в штатном режиме - все школьники 1-10 классов (2310 школьников 1-4 классов, 2561 обучающихся 5-9 классов, 125 обучающихся 10 классов) - получают образование нового качества начального и основного общего образования, в экспериментальном – 55 обучающихся 11 классов.

Одной из форм мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

На муниципальном уровне ВПР являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы - это тот исходный пункт, который характеризует состояние качества образования, основа для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования на уровне класса, на уровне школы, на уровне муниципалитета.

Всероссийские проверочные работы в апреле 2021 года в 4-8,11 классах проводились в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897.
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».
3. Приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 №01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году»
4. Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 №01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году».
5. Приказ управления образования от 25.02.2021 года №144 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году».

В марте-мае 2021 года обучающиеся **4,5,6,7,8, 11 -х классов** участвовали в независимой контрольно – оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах.

Сводная информация об успешности обучающихся Сорочинского городского округа в ВПР - 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, предмет** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Отметки, %** | | | | **Средний балл** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **4 класс** | | | | | | | |
| Русский язык | 20 | 559 | 5,01 | 32,5 | 48,5 | 14 | **3,7** |
| Математика | 20 | 566 | 3,9 | 24,6 | 48,2 | 23,3 | **3,9** |
| Окружающий мир | 20 | 566 | 1,7 | 29,3 | 54,1 | 14,9 | **3,8** |
| **5 класс** | | | | | | | |
| Русский язык | 20 | 523 | 12,8 | 43,8 | 31,9 | 11,5 | **3,5** |
| Математика | 20 | 500 | 13,5 | 49,2 | 29,3 | 8,0 | **3,3** |
| Биология | 20 | 515 | 7,4 | 56,1 | 31,5 | 5,1 | **3,4** |
| История | 20 | 511 | 9,8 | 51,5 | 32,7 | 6,1 | **3,6** |
| **6 класс** | | | | | | | |
| Русский язык | 20 | 492 | 14,0 | 40,5 | 37,4 | 8,1 | **3,4** |
| Математика | 20 | 488 | 13,1 | 56,4 | 26,8 | 3,7 | **3,2** |
| Биология | 9 | 235 | 7,7 | 51,1 | 33,6 | 7,7 | **3,4** |
| История | 14 | 265 | 9,4 | 52,8 | 30,2 | 7,6 | **3,3** |
| География | 19 | 301 | 4,3 | 52,2 | 37,8 | 5,7 | **3,4** |
| Обществознание | 13 | 168 | 8,9 | 44,1 | 41,1 | 6,0 | **3,4** |
| **7 класс** | | | | | | | |
| Русский язык | 20 | 524 | 13,7 | 56,5 | 25,4 | 4,4 | **3,2** |
| Математика | 20 | 516 | 16,0 | 58,6 | 22,7 | 2,8 | **3,0** |
| Биология | 20 | 494 | 10,1 | 62,6 | 24,2 | 3,2 | **3,2** |
| История | 20 | 487 | 12,5 | 55,9 | 27,3 | 4,31 | **3,2** |
| География | 20 | 501 | 22,0 | 62,9 | 13,4 | 1,6 | **2,9** |
| Обществознание | 20 | 484 | 12,4 | 51,5 | 32,4 | 3,7 | **3,3** |
| Физика | 20 | 500 | 12,6 | 52,6 | 28,4 | 6,4 | **3,3** |
| Английский язык | 12 | 239 | 28,0 | 51,9 | 15,5 | 4,6 | **2,9** |
| Немецкий язык | 13 | 131 | 22,9 | 52,7 | 23,7 | 0,8 | **3,0** |
| **8 класс** | | | | | | | |
| Русский язык | 20 | 425 | 16,4 | 47,1 | 31,7 | 4,8 | **3,2** |
| Математика | 20 | 413 | 14,2 | 68,1 | 17,2 | 0,5 | **3,0** |
| Биология | 12 | 135 | 5,9 | 46,7 | 42,9 | 4,4 | **3,4** |
| История | 9 | 131 | 10,7 | 44,3 | 38,2 | 6,9 | **3,4** |
| География | 12 | 120 | 4,17 | 63,3 | 28,3 | 4,2 | **3,3** |
| Обществознание | 11 | 151 | 17,2 | 49,0 | 28,5 | 5,3 | **3,2** |
| Физика | 6 | 82 | 9,8 | 59,8 | 25,6 | 4,9 | **3,1** |
| Химия | 12 | 168 | 8,9 | 39,9 | 36,9 | 14,3 | **3,6** |
| **11 класс** | | | | | | | |
| Физика | 11 | 84 | 2,4 | 50 | 38,1 | 9,5 | **3,5** |
| Химия | 13 | 112 | 7,1 | 28,6 | 41,1 | 23,2 | **3,7** |
| Биология | 11 | 101 | 1,0 | 23,7 | 64,4 | 10,9 | **3,8** |
| История | 13 | 124 | 4,8 | 33,1 | 46,0 | 16,1 | **3,7** |
| География | 9 | 60 | 1,7 | 18,3 | 65 | 15 | **4** |
| Английский язык | 10 | 87 | 2,3 | 42,5 | 46,0 | 9,2 | **3,6** |
| Немецкий язык | 8 | 20 | 0 | 35 | 60 | 5 | **3,7** |

* в среднем 96,5% обучающихся 4-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (95%), математике (96,0%), окружающему миру (98%); качество успеваемости обучающихся составило в среднем 67,7%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике (71,5% «5» и «4»); относительно низкий результат выявлен по русскому языку (62,5%);
* в среднем 89% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (87,2%), математике (86,5%), биологии (92,6%), истории (90,2%); качество успеваемости в 5-х классах составило 39%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии (36,6%);
* в среднем 90% обучающихся 6-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (86%), математике (87%), биологии (92,3%), истории (90,6%), географии (95,7%), обществознанию (91,1%); качество успеваемости в 6-х классах в среднем составило 40,9%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по русскому языку (45,5% «5» и «4»), менее успешно - по математике (30,5%);
* в среднем 83,3,0% обучающихся 7-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (86,3%), математике (84%), физике (87,4%), биологии (89,9%),истории (87,5%), географии (78%), английскому (72%), немецкому (71%) языкам, обществознанию (87,6%); качество в 7-х классах в среднем составило 27,2%; наиболее успешно учащиеся справилисьс заданиями по обществознанию (36,1% «5» и «4»), менее успешно - по географии (15%);
* в среднем 89% обучающихся 8-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (83,6%), математике (85,8%), физике (90,2%), химии (91,1%), биологии (94,1%), истории (89,3%), географии (95,8%), обществознанию (82,8%); качество успеваемости в 8-х классах в среднем составило 36,8%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (51,2% «5» и «4»), менее успешно - по математике (17,7%);
* в среднем 97,2% обучающихся 11-х классов справились с заданиями  
  ВПР: физике (97,6%), химии (92,7%), биологии (99%), истории (95,1%),  
  географии (98,3%), английскому (97,7%), немецкому (100%) языкам; качество успеваемости в 11-х классах в среднем составило 64,2%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (80% «5» и «4»), менее успешно - по физике (47,6%).

На рисунках 1-6 наглядно представлена информация о средних процентах достижения планируемых результатов по учебным предметам в 4-х по 8-е классы.

**4 класс**

РИС.1

**5 класс**

РИС.2

**6 класс**

РИС.3

**7 класс**

**РИС.4**

**8 класс**

**РИС.5**

**11 класс**

РИС 6.

Анализ диаграмм позволяет говорить о том, что в целом средний процент выполнения заданий ВПР близок к средним процентам по региону; ниже средних показателей по предметам отмечено в 4, 5, 6, 7,8, 11 -х классах.

**В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах приняли участие 559 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Статистика по отметкам по русскому языку в 4-х классе такова, что успеваемость составила – 95% (2020 – 85%). Качество равно 62,4% (2020 -39%), данный показатель на 4,9% меньше регионального и показателя по России на 3,1%. Высокие показатели качества в Матвеевской ООШ (успеваемость 100%, качество 85,7%), Федоровской ООШ (успеваемость 100%, качество 75%), Родинской СОШ (успеваемость 91%, качество 81,8%), Гамалеевской №1 СОШ (успеваемость 100%, качество 70%), СОШ №4 (успеваемость 98%, качество 76%).

Низкие процент качества показывают ОО: Троицкая СОШ (успеваемость 100%, качество 40%), Толкаевская СОШ (успеваемость 100%, качество 45%), Гамалеевская СОШ №2 (успеваемость 72%, качество 45%), СОШ №1 (успеваемость 97%, качество 33%).

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале.

Свои отметки подтвердили 75,3% обучающихся, 11,1% - повысили и 13,6% понизили.

По ВПР по русскому языку в 4-х классах проблемными для обучающихся Сорочинского городского округа оказались задания №№ 1К1, 2, 5, 9, 10, 11, 13.2, 15.1, 15.2. Средний процент выполнения данных заданий в округе (61,5%) меньше среднего по России на 4% (65%).

№2 - умение распознавать однородные члены предложения, выделение предложений с однородными членами, 10 – распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умение их исправлять, осуществлять речевой самоконтроль, 15(1),15(2), в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменное её оформление.

*Причины возникновения затруднений*:

* ограниченный словарный запас;
* низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;
* низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
* неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно;
* отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся;
* индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
* недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

**В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах приняли участие 523 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

В 5-ом классе по русскому языку успеваемость равна 87% (2020–80,3%), неудовлетворительные отметки получили 67 обучающихся.

Средний показатель качества знаний по округу составил –43,4% (2020 – 40,5%). Данный показатель меньше на 4%регионального показателя и показателя по России.

Высокие результаты показывают Романовская ООШ (успеваемость 88%, качество 75%), Родинская СОШ (успеваемость 100%, качество 67%).

Низкие результаты в СОШ №1 (успеваемость 82,3%, качество 23%), СОШ №3 (успеваемость 55%, качество 32%), Гамалеевская СОШ №2 (успеваемость 67%, качество 17%), Войковская СОШ (успеваемость 78%, качество 11%). Качество 0 в 2-Михайловской СОШ, Уранской СОШ.

Подтвердили свои отметки 60% обучающихся, понизили 32,5%, повысили 7,5%.

По ВПР по русскому языку в 5-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 2К3, 4.2, 5.2, 6.1/ 6.2, 7.2, 10.  
Средний процент выполнения данных заданий в округе (56%) в целом немного ниже среднего по региону (59%).

2К3– синтактический анализ словосочетания и предложения, фонетический и морфемный анализ слова. Плохо справляются с опознаванием самостоятельных, служебных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий – задание 4(2) .

Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. Соблюдение основных языковых норм - задание 6(2).

10 - Не умеют проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не все обучающиеся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Испытывают затруднения в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Среди причин затруднений отмечаются:

* низкий уровень сформированность навыка применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, определения орфограмм;
* недостаточно отработан алгоритм проведения различных видов анализа слов и текста;
* недостаточно сформированный навык определения букв и звуков,
* недостаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно­языковыми опознавательными умениями: определения главных и второстепенных членов предложения, определения постоянных и непостоянных признаков частей речи, выделения прямой речи, нахождения предложений с прямой речью.

**В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6-х классах приняли участие 492 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

По русскому языку успеваемость составила 86% (2020- 78%), неудовлетворительные отметки получили 69 обучающихся. Средний показатель качества знаний по округу составил – 45,5% (2019 -33,2%), что на 1-2% выше показателя по Росии и по региону.

Высокое качество показывает Родинская СОШ (76%), Федоровская ООШ (71%). Низкие результаты в Бурдыгинской СОШ (успеваемость 80%, качество 20%), Романовской ООШ (успеваемость 81%, качество 36%), Гамалеевской СОШ №1 (успеваемость 71%, качество 28,6%), Войковской СОШ (успеваемость 80%, качество 20%), Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 80%, качество 20%), в Матвеевской ООШ (успеваемость 100%, качество 12,5%). Качество 0 в Уранской СОШ.

Проводя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу получаем следующие результаты: 59% обучающихся подтвердили, 6,5% повысили и 34,5% понизили.

По ВПР по русскому языку в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 1К1, 2К3, 3,1, 6, 7.2, 8.1, 12,2, 13,1. Средний процент выполнения данных заданий в округе (61%) близок к среднемупо региону (62%).

Проводя детальный анализ выполнения заданий, можно сделать вывод, что самыми сложными для детей оказались задания: №2К3, которое проверяло умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, №6, где нужно было продемонстрировать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

С заданием №12.2 справилось только 35%, где необходимо владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и уметь работать с прочитанным материалом.

Только 34% обучающихся (задание 13.1) умеют проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* у учащихся недостаточно сформированы умения: соблюдения орфографических и пунктуационных норм, распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов), умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, выполнение синтаксического анализа предложения, объяснение выбора тире и места его постановки в предложении, анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, объяснение расстановки знаков препинания в предложении, объяснение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;
* ограниченный словарный запас обучающийся;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* учащиеся формально подходят к морфемным разборам; анализируя слово, учитывают либо только его лексическое, вещественное значение, либо внешние признаки (его буквенный или звуковой состав); при синтаксическом анализе путают понятия «члены предложения» и «части речи», неверно задают вопросы, так как не находят главное и зависимое слово;

у обучающихся вызвало затруднение нахождение и исправление ошибок в образовании форм степеней сравнения имени прилагательного и в склонении числительных.

**В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7-х классах приняли участие 524 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость составила 86,2 (2020-76,7%), неудовлетворительных отметок 72. Качество равно 29,38 (2020 – 21,3%), данный показатель меньше регионального показетеля и показателя по России на 9%. Высоких показателей качества по русскому языку нет. Низкие результаты показывают Романовская ООШ (успеваемость 100%, качество 20%), СОШ №1 (успеваемость 84%, качество 20%), Баклановская СОШ (успеваемость 90%, качество 20%), Войковская СОШ (успеваемость 81%, качество 9%), СОШ №5 (успеваемость 88%, качество 24%), Бурдыгинская СОШ (успеваемость 100%, качество 25%), Троицкая СОШ (успеваемость 80%, качество 20%), СОШ №7 (успеваемость 82%, качество 21%). Качество 0 в Федоровской ООШ.

57% семиклассников свои отметки подтвердили, 41% понизили, 2% повысили.

По ВПР по русскому языку в 7-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 1К2, 2К3, 3,1/3.2, 4.1/4.2, 6, 7.2, 8.2, 11,2, 13,2. Средний процент выполнения данных заданий в округе (56%) незначительно ниже среднего по России (59%)и региону (59%).

2K3 - обучающиеся не умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

№3.2. Плохо распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, и объясняют причину несовпадения звуков и букв в слове.

№6 Не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* учащиеся затрудняются в определении морфем слова, поэтому неверно применяют правило, допуская орфографические ошибки; кроме этого, они затрудняются с определением главного слова при причастном обороте и однородных членах предложения, поэтому допускают ошибки в постановке знаков препинания;
* низкий уровень навыком использования знаний морфемики и словообразования при проведении морфологического анализа слов;
* учащиеся допускали ошибки при определении значения союзов;
* недостаточно сформированный навык по нахождению предложения с причастным, деепричастным оборотом и обращением; умению выделять границы причастного, деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
* затруднения вызваны малым словарным запасом у учащихся; находя предложения с грамматическими ошибками, они часто не могут его записать в исправленном виде;
* учащиеся затрудняются определять главную мысль, выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту, либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

**В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8-х классах приняли участие 425 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

**Успеваемость** составила 83,5% (2020-70%), неудовлетворительных отметок 70. Качество равно 36,4 (2020 - 26%), данный показатель меньше регионального показателя и показателя по России на 6%.

Высокие показатели в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 91%, качество 64%). Низкие результаты показывают СОШ №4 (успеваемость 78,6%, качество 28,6%), 2-Михайловская СОШ (успеваемость 90%, качество 20%), Бурдыгинская СОШ (успеваемость 60%, качество 10. Низкое качество в Войковской СОШ (16,6%),в Троицкой СОШ (11,1%). Качество 0 в Баклановской СОШ, в Матвеевской ООШ, в Федоровской ООШ.

30,2% восьмиклассников свои отметки понизили, 66,7 подтвердили, 3, 1% повысили.

По ВПР по русскому языку в 8-х классах проблемными для обучающихся Оренбургской области оказались задания №№ 1К2, 2К2, 3, 4, 11. Средний процент выполнения данных заданий в округе (61%) ниже среднего по региону (63%).

№2K2 - проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

№3 - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№4 - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

* №11 - распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

недостаточный уровень владениями орфографическими и пунктуационными правилами, правилами синтаксиса русского языка;

недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

невнимательность при выполнении заданий.

Рекомендации по русскому языку:

1. Обсуждение результатов ВПР в рамках заседаний муниципальных и школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. Проведение семинаров (вебинаров) и мастер-классов учителей с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.
3. Включение в материалы уроков (учебных занятий) задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.
4. Систематическое формирование на уроках русского языка устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. Прохождение учителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку, обучения по дополнительным профессиональным программам.
6. Усиление внутришкольного контроля за учителями общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку, с целью оказания методической помощи.

**МАТЕМАТИКА**

В ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-х классах приняли участие 566 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.

Средний процент успеваемости составил 91,6% (2020-90,3%), неудовлетворительных отметок – 22. Качество равно 71,6% (2020– 53,8%), по России и по региону данный показатель равен 76%.

67,6% обучающихся свои отметки подтвердили, 20,3% повысили и 12,1% понизили.

Низкое качество в ГамалеевскойСош №2 (35%).

По ВПР по математике в 4-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 4, 5/1, 5/2, 7, 8, 9/1, 9/2, 12. Средний процент выполнения данных заданий в Оренбургской области (55,7%) в целом ниже среднего России (58,1%).

Обучающиеся 4-х классов испытывают затруднения при решении геометрических задач, задание №5.2, а именно изображать геометрические фигуры. Плохо справляются с решением текстовых задач, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость) – задание №8.

Вызывают затруднения задание №9(2) в котором проверялось умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Только 6% детей владеют основами логического и алгоритмического мышления. Испытывают затруднения в решении задач в 3-4 действия, это задание 12.

Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по математике ММО отмечается:

* у учащихся недостаточно сформированы навыки выполнения вычислений с переходом через десяток, знаково-символические умения; письменные приёмы всех арифметических действий; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
* низкий уровень знаний правил порядка выполнения арифметических действий;
* отсутствие практического опыта с единицами времени; недостаточно сформированы основы пространственного воображения;
* не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* обучающиеся не владеют основами наглядно-образного, пространственного, логического, алгоритмического мышления;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
* особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
* психоэмоциональные и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки);
* недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

**В ВПР по учебному предмету «Математика» в 5-х классах приняли участие 500 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Средний показатель успеваемости составил 86,5 (2020 – 79%), неудовлетворительные отметки получили 68 обучающихся.

Показатель качества по округу составил 37,3 % (2020 – 31%), что ниже регионального на 10% и по России на 14. Высокие результаты в Матвеевской ООШ (успеваемость 100%, качество 75%), в Троицкой СОШ (успеваемость 100%, качество 67%). Низкие результаты показывают СОШ №5 (успеваемость 100%, качество 0%), Гамалеевская СОШ №1 (успеваемость 50%, качество 0%), Баклановская СОШ (успеваемость 100%, качество 25%), Войковская СОШ (успеваемость 91%, качество 18%), Уранская СОШ (успеваемость 100%, качество 0%), 2-Михайловская СОШ (успеваемость 100%, качество 0%).

Сравнивая отметки за ВПР по математике и отметки по журналу 42,2% обучающихся округа понизили свои отметки, подтвердили 55,1% и повысили 2,7%.

По ВПР по математике в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 3, 4, 8, 13, 14.

3– выполнение действий с десятичными дробями.

4 - решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

8 - нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины нахождение процента от числа, число по проценту от него.

13 - развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14–не проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений, решение задач повышенной трудности.

Среди причин затруднений выполнений заданий по математике учащихся 6-классов ММО отмечаются:

* не в полной мере у обучающихся сформированы базовые умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; не сформированы умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* неумение оперировать понятием «натуральное число», удовлетворяющее некоторым свойствам (трехзначное, четное, больше, меньше, делиться на некоторые числа); не закреплены на достаточном уровне навыки нахождения наименьшего общего кратного двух чисел;
* несформированность навыков вычитания обыкновенных дробей; выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями; недостаточно отработаны навыки решения задач на дроби и объёмы; несформированность навыков сравнения десятичных дробей по разрядам; незнание стандартного вида числа;
* не закреплены навыки нахождения неизвестного компонента при работе с натуральными числами;
* отсутствует навык решения задач практического содержания, не умение выделять величины и отношения между ними;
* не отработан навык решения несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия
* низкий уровень знаний по теме «Проценты»;
* присутствуют вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания;
* несформированность умения выполнять тождественные преобразования выражений; допущение вычислительных ошибок;
* несформированность умения решать задачи на движение; неумение выделять величины и отношения между ними; вычислительные ошибки.
* отсутствует навык решения задач на покупки и несложных логических задач методом рассуждений;
* не сформирован навык чтения информации, представленной в виде диаграмм, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* отсутствует навык оперирования на базовом уровне понятием прямоугольного параллелепипеда, не отработан навык нахождения объема прямоугольного параллелепипеда;
* низкий уровень умений решать задачи повышенной трудности;
* невнимательность при прочтении условия задачи; неумение выстраивать работу по алгоритму; вычислительные ошибки при делении; неверное сопоставление вопроса задачи с полученным результатом;
* нарушение порядка арифметических действий; допущение вычислительных ошибок;
* неумение работать с информацией, представленной в табличном виде; отсутствие навыков выстраивания логической последовательности в рассуждениях;
* несформированность понятия «периметр», навыка работы с масштабом; упущение дополнительного условия в задаче (масштаб); арифметические ошибки;
* несформированность пространственного мышления; отсутствие знаний об объёме тел; допущение вычислительных ошибок;
* невнимательность при прочтении условия задачи; неумение составлять математическую модель по условию задачи.

**В ВПР по учебному предмету «Математика» в 6-х классах приняли участие 488 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Средний показатель успеваемости составил 87% (2020-78,2%), неудовлетворительные отметки получили 64 обучающихся. Показатель качества по округу составил 30,5% (2020 - 15%). Данный показатель ниже показателя по России на 4% и по региону на 2%.

Хорошие результаты в Федоровской ООШ (успеваемость 100%, качество 71,4%), СОШ№1 (успеваемость 100% качество 67,4%). Низкие результаты показывают практически все образовательные организации. Самые низкие результаты в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 60% качество 20%), в Гамалеевской СОШ №1 (успеваемость 75%, качество 12,5%), в Матвеевской ООШ (успеваемость 62,5, качество 12,5), СОШ №117 (успеваемость 92% качество 6,1), в Войковской СОШ (успеваемость 83,3; качество 8,3).

Подведя итоги ВПР по математике в 6 классе можно сделать выводы, что 42% обучающихсясвои отметки понизили, 55% подтвердили и 3% повысили.

По ВПР по математике в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 3, 7, 9, 11, 12, 13.

Затруднения вызвали задания: №3- решение задач на нахождение части числа и числа по его части, №7 - недостаточно развито умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. №9– плохо владеют навыками письменных вычислений. Не умеют применять свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. №11, №13– не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

По ВПР по математике в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13. Средний процент выполнения данных заданий в округе (53%) в целом ниже среднего по региону (56%).

Затруднения вызвали задания: №3- решение задач на нахождение части числа и числа по его части, №7 - недостаточно развито умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. №9– плохо владеют навыками письменных вычислений. Не умеют применять свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. №11, №13– не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Среди причин затруднений учащихся ММО отмечаются:

* не в полной мере сформированы у обучающихся базовые умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; затруднения при решении задач на нахождение части числа и числа по его части;
* не в полной мере сформированы у обучающихся базовые умения решения простых и сложных задач разных типов, предполагающих доказательства математических утверждений, а так же умения проводить логические обоснования, решения задач на покупки; затруднения при нахождении процента от числа, числа по его проценту, процентного отношения двух чисел, процентного повышения или понижения величины; недостаточно развиты навыки письменных вычислений с использованием рациональных приемов; слабо усвоено понятие «модуль числа», его геометрическая интерпретация;
* не отработаны на достаточном уровне навыки выполнения действий с целыми числами, действий с обыкновенными дробями, решения задач на нахождение части числа и числа по его части, действий с рациональными числами; решения задач на задачи на покупки, нахождение процента от числа;
* не сформированы навыки оценки размеров реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию из диаграмм; нахождения значения выражения содержащего модуль числа; расположения чисел на прямой; построения фигур симметричных данным относительно центра;
* не закреплены навыки проведения несложных умозаключений;
* отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения;
* не достаточно сформировано понятие отрицательного числа, не отработано умение выполнять арифметические действия с целыми числами;
* не сформированы представления о числе, умение перевести текстовую задачу на язык математики;
* Не развит глазомер, навык сравнения размеров предметов окружающего мира;
* вычислительные ошибки, неумение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
* неумение составлять математическую модель, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
* неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построении;
* сложности выполнения задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения;
* не сформированность пространственного мышления, навыков геометрических построений.

**В ВПР по учебному предмету «Математика» в 7-х классах приняли участие 516 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость равна 84% (2020-79,3%), качество 25,4 (2020-18,3%), что меньше показателей по России на 13% и региона на 9%.

Высокие показатели в Романовской ООШ (успеваемость 100%, качество 60%). Низкие показатели в Николаевской СОШ (успеваемость 87%, качество 6,7%), в Гамалеевской СОШ №1 (успеваемость 71,1%, качество 14,3), СОШ №7 (успеваемость 87,5%, качество 17,7%), 2-Михайловской СОШ (успеваемость 72,7%, качество 18,2), СОШ №117 (успеваемость 80%, качество 20%), Троицкой СОШ (успеваемость 60%, качество 20%), Матвеевской ООШ (успеваемость 70%, качество 20). В СОШ №3, в Федоровской ООШ качество равно 0.

Свои отметки понизили 40,5% обучающихся, подтвердили 57,2, повысили 2,3%.

По ВПР по математике в 8-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 4, 8, 10, 11, 14, 16.

№8, не владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Не умеют строить график линейной функции

№10 не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

№11, не владеют символьным языком алгебры, не могут выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№14, не владеют геометрическим языком, несформированны систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, не могут применять геометрические понятия и теоремы.

Не оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; не извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№16, не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, затрудняются решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Среди причин затруднений учащихся ММО отмечаются:

* не в полной мере владеют приемами решения уравнений, систем уравнений, сравнивают рациональные числа, извлекают информацию о геометрических фигурах, применяют для решения задач геометрические факты;
* учащиеся недостаточно владеют системой функциональных понятий, не умеют использовать функционально-графические представления для решения задач, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* учащиеся затрудняются выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, применять геометрические факты для решения задач в несколько шагов;
* недостаточно развиты умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной ситуации или прикладной задачи;
* неумение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с дробными числами;
* не закреплены навыки решения задач на проценты;
* неумение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* неумение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
* не сформировано умение решать логические задачи методом рассуждений; «читать» графики, извлекать данные
* низкие знания по теме «Линейная функция и ее график»; неумение строить график линейной функции
* незнание свойств равнобедренного треугольника
* не отработан навык сравнений рациональных чисел, изображение рациональных чисел на координатной прямой;
* отсутствует навык извлечения информации о геометрических фигурах, представленных на чертеже; составления математической модели заданной реальной ситуации;
* неумение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
* неумение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
* неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* неумение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
* неумение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

**В ВПР по учебному предмету «Математика» в 8-х классах приняли участие обучающихся 413 из 20 общеобразовательных организаций округа.**

**По математике** успеваемость равна 86% (2020-81,2%), качество 17,6 (2020 - 24,5%), что на 6% меньше регионального показателя и на 10% показателя по России.

Высоких показателей нет. Низкие результаты в Романовской ООШ (успеваемость 85,7%, качество14,3%), Бурдыгинской СОШ (успеваемость 70%, качество 10%), в СОШ №5 (успеваемость 69,4%, качество 2%), в СОШ №117 (успеваемость 80,5%, качество 8,33%). Качество 0 в Баклановской СОШ, в Матвеевской ООШ, в Троицкой СОШ.

Свои отметки понизили 41% обучающихся, подтвердили 57,8%, повысили 1,2%.

По ВПР по математике в 8-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 7, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 19.

Затруднения вызвали следующие задания:

№7 - умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

№10 - формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

№11 - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

№15 - развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

№17 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

№18 - решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

№19 - развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по математике в 8-х классах ММО:

* не отработан навык применения формулы сокращённого умножения, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;
* не отработан навык решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
* не достаточно сформированы знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
* не сформировано знание о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
* не отработаны умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
* не развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

* сложности вызвали простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* не сформированы навыки проведения логических умозаключений.

Рекомендации по математике:

1. На основе анализа количественных и качественных результатов ВПР по математике, проблемных полей, дефицитов корректировка соответствующих разделов рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы); внесение изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с выявленными недостаточно усвоенными темами.
2. Регулярная работа по формированию вычислительной культуры обучающихся в младших классах, продолжая непрерывно эту работу на протяжении всего периода обучения в основной школе.
3. Усиление практической направленности обучения, включая соответствующие задания по западающим темам с использованием современных образовательных технологий.
4. Систематическая работа по развитию логического мышления учащихся, по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволяют эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний учащихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого­-педагогических особенностей.
6. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого учащегося. При этом непременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.
7. Использование потенциала элективных курсов, направленных на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.
8. Усиление работы с высокомотивированными учащимися и с потенциальными «хорошистами».
9. При отработке основных умений по геометрии в устной работе использование задач на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использование арифметических тренажеров.
10. Разработка целенаправленных, адресных индивидуальных маршрутов для отдельных групп обучающихся.
11. Повышение уровня сформированости у обучающихся представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики и математики с другими предметами.
12. Использование разнообразных форм и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развитие умения оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов - в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке.
13. Включение в содержание уроков математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
14. Планируя учебный процесс, акцентировать внимание на развитии умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
15. Использование на уроках следующие типы заданий: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске - одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
16. Организация индивидуального повторения, учитывающего пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксирование продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
17. При решении геометрических задач формирование у обучающихся системных знаний о свойствах фигур, определение взаимосвязи нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой.
18. Включить в планирование содержания внеурочной деятельности задач на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
19. Информирование обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, выработка рекомендаций по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомство с ними родителей

**В ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах приняли участие 566 обучающихся из 21 общеобразовательных организаций** округа.

Успеваемость у 4-х классов составила 98% (2020–96,3%), количество неудовлетворительных отметок - 10. Качество составило 69% (2020–51,9%), что на 10% меньше регионального показателя и показателя по России.

100 процентную успеваемость и 100% качество показывают обучающиеся Баклановской СОШ и Матвеевской ООШ. Высокое качество в СОШ №4 (91%), Родинской СОШ (83,3%), Бурдыгинской СОШ 85,7%), СОШ №117 (80,9%).

Низкое качество в ОУ: СОШ №1 (44%), Гамалеевская СОШ №2 (28,6%).

Свои отметки понизили –19,5%, подтвердили 71,1% обучающихся, 9,4% - повысили.

Вызвало затруднение задание № 8К3,которое показывало степень владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); и умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задания 10К1-К3 направленные на формирование уважительного отношения к родному краю, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умения описывать достопримечательности столицы и родного края, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации вызывают наибольшие затруднения. Хочется обратить внимание, что все образовательные организации реализуют курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» и данные задания должны быть усвоены обучающимися на хорошем уровне.

Среди причин затруднений учащихся при выполнении задания по окружающему миру муниципальными методическими службами отмечаются:

* недостаточно сформированный уровень УУД;
* недостаточный уровень усвоения предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
* недостаточный уровень сформированости умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источника, определение главной мысли текста);
* недостаточный уровень сформированости самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* не в полной мере владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать

простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

* не сформирован навык письменной речи; неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* не в полной мере сформировано уважительного отношения к родному краю; умение описывать достопримечательности столицы и родного края;
* неумение формулировать свои мысли, вычленять главное из текста, небогатый кругозор.

Рекомендации по окружающему миру:

1. Включение в учебный материал заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Использование потенциала проектной коллективной деятельности, направленной на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.
3. Усиление практической направленности в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион.
4. Усиление внимания формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
5. Использование в системе заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
6. Включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы ля решения задач при моделировании экспериментов.
7. Корректировка планов индивидуальной работы со слабо мотивированными учащимися.
8. Организация индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
9. Систематическое ведение работы с одарёнными детьми - выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, построение причинно-следственных связей.
10. Усиление работы над формированием навыка письменной и устной речи, по расширению кругозора обучающихся.

**В ВПР по учебному предмету «Биология» в 5-х классах приняли участие 515 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

В 5 классе успеваемость составила 92,6% (2020–86,1%), неудовлетворительные отметки у 38обучающихся.

Показатель качества – 36,5% (2020 – 32,8%), что ниже регионального показателя на 12% и по России на 14%.

Высокие показатели в Бурдыгинской СОШ, Николаевской СОШ (успеваемость - 100%, качество - 80%), в Троицкой СОШ (успеваемость – 100%, качество - 67%). Низкие результаты в Родинской СОШ (успеваемость – 91,6%, качество – 16,7%), в СОШ №3 (успеваемость – 90,1%, качество – 27,1%), в СОШ №117 (успеваемость – 92%, качество – 26%), во 2-Михайловской СОШ (успеваемость – 89%, качество – 11%), Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость – 60%, качество – 0%). Качество 0 также в Уранской СОШ.

Из 515 обучающихся 54,8% понизили свои отметки по журналу, 3,1% повысили и только 42,1% подтвердили.

По ВПР по биологии в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 1.2, 6.2/6.3, 7.2.

У детей вызвали затруднения задания 1.2 , свойства живых организмов и их проявление у растений, 2.2– царство растений, связанные со строением и значением цветка. Жизнедеятельность цветковых растений, 6.2 - среды обитания растений и животных. Сезонные явления в жизни животных. Задание 7.2 - знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* дефицит у учащихся умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* слабое знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* отсутствие практического опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* неумение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* недостаточно сформированы умения логических операций анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* недостаточность сформированости умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
* недостаточная информированность о природном мире, неумение строить устное речевое связное высказывание;
* учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и

умозаключения на основе сравнения/создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

**В ВПР по учебному предмету «Биология» в 6-х классах приняли участие 235 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость составила 92,3% (2020–85,5%), неудовлетворительные отметки у 18обучающихся. Показатель качества41,3% – (2020–31 %), ниже регионального на 2% и показателя по России на 4%.

Из 235 обучающихся 57% понизили свои отметки по журналу, 4,3% повысили, 38,7% подтвердили.

Высокие результаты во СОШ №117 (успеваемость 98%, качество 76,5%), во 2-Михайловской СОШ (успеваемость 100%, качество 61,5%).

Низкие результаты показывают СОШ №4 (успеваемость 84%, качество 20%), Романовская ООШ (успеваемость 90%, качество 0%), СОШ №3 (успеваемость 82,6%, качество 26%).

По ВПР по биологии в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 1.2, 2.2, 3.2, 3.3., 3.4, 5.2, 8.3.

№ 1(2) – свойства живых организмов, № 2(2) (29%) - царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

3.2 и 3.4 - методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

3.3 - микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5.2 - уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

8.3 - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* у учащихся слабо развиты умения описывать биологический процесс и механизм (условие) протекания процесса, данные умения только формируются;
* учащиеся, которые неправильно выполнили задания на формирование данных умений, не смогли провести сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
* слабое знание научных представлений о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
* у учащихся, которые не смогли выполнить задания, поверяющие сформированость данных умений, слабо развито умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
* слабо развито умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
* слабо развито умение определять значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* у учащихся, которые не смогли выполнить данные задания, слабо развито умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**В ВПР по учебному предмету «Биология» в 7-х классах приняли участие 494 обучающихся из 20общеобразовательных организаций округа.**

**По биологии** в 7 классе успеваемость равна 90% (2020 - 85,8%), качество 27,4% (2020 - 22,2%). Данный показатель качества ниже регионального на 12%и показателя по России 17%.

Но 51,3% обучающихся свои отметки понизили, 45,3 свои отметки подтвердили, 3,4% повысили.

Высокие результаты имеют во 2-Михайловской СОШ (успеваемость 89%, качество 67%), в Толкаевской СОШ (успеваемость 100%, качество 62,5%).

Низкие результаты в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 91%, качество 18,2%), Толкаевской СОШ (успеваемость 55,6%, качество 0%), Николаевской СОШ (успеваемость 53,8%, качество 0%), Романовской ООШ (успеваемость 71,4%, качество 0%), СОШ №5 (успеваемость 85%, качество 20,5%).

По ВПР по биологии в 7-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 1.2, 6, 8, 10, 12.

№1.2 - классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 6 - царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

№8 , №10 , №12 - царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Среди причин затруднений учащихся ММО отмечаются:

* слабо развиты умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* слабое развитие умений составлять правильную последовательность в деятельности человека по агротехнике;
* слабое развитие навыков смыслового чтения при работе с текстом биологического содержания;
* слабое знание биологического разнообразия в биосфере, систему эволюционных связей в живой природе;
* недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы; недостаточно отработаны умения определять рол живых организмов в природе;
* недостаточно сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать роль растений в жизни человека;
* неумение находить, осмысливать и анализировать информацию;
* недостаточно сформированы знания общих свойств организмов и их проявление у животных;
* недостаточно отработаны умения смыслового чтения; неумение читать и понимать текст биологического содержания
* недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* недостаточно отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* невнимательное прочтение задания;
* неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

**В ВПР по учебному предмету «Биология» в 8-х классах приняли участие 135 обучающихся из 12 общеобразовательных организаций округа.**

**По биологии** в 8 классе успеваемость равна 94% (2020 -89,5%), качество 47,4% (2020 - 34,4%). Данный показатель качества ниже регионального на 1% и меньше показателя по России 3%. Но 40% обучающихся свои отметки понизили, 54,8 свои отметки подтвердили, 5,2% повысили.

Высокие результаты имеют СОШ №1 (успеваемость 100%, качество 75%).

Низкие результаты в Толкаевской СОШ (успеваемость 91%, качество 36,4%), СОШ №3 (успеваемость 81,8%, качество 27,3%), Федоровской ООШ (успеваемость 100%, качество 33%).

Но 52,5% обучающихся свои отметки понизили, 46,5 свои отметки подтвердили, 1% повысили.

По ВПР по биологии в 8-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 4.2, 5.2, 6.2, 9, 10.2.

№ 4.2 - общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

№5.2 - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

№9 - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

№10.2 - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Среди причин затруднений ММО отмечаются:

* недостаточно владеют системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
* не сформированость использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* недостаточно чтение научно-популярной литературы по биологии, использование справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
* недостаточно отработаны умения устанавливать аналогии,
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* Недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы;
* недостаточно развиты навыки при выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* недостаточно усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* не сформированость умений сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* недостаточное чтение и использование научно-популярной литературы по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
* не сформированость умений устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* недостаточно развиты навыки при ориентировании в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* не сформированы навыки при описании и использовании приемов содержания домашних животных, ухода за ними.

**Рекомендации по биологии**

1. Формирование навыков устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе.
2. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся, как на уроках биологии, так и во внеурочной работе с использованием разнообразных источников информации.
3. Совершенствование навыков работы обучающихся по поиску, анализу и применению биологической информации для правильной оценки и объяснения важнейших биологических процессов.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использование заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
5. Использование в системе заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
6. Организация целенаправленной работы на уроках по формированию умения извлекать информацию из разных источников;
7. Усиление практической составляющей уроков, формирование умений проведения опытов.
8. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
9. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
10. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
11. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
12. Формирование у учащихся опыта работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика - в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.
13. Внесение изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
14. Внесение изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
15. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
16. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов.
17. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы.

**В ВПР по учебному предмету «История» в 5-х классах приняли участие 511 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость – 90,2 (2020–85,3%), неудовлетворительных отметок-50. Показатель качества –39% (2020 -35,9%). Данный показатель также ниже регионального на 12% и по России на 15%.

В результате получаем, что 42,7% обучающихся свои оценки понизили, 4,8 % повысили, а 52,5% подтвердили.

Высокие показатели у обучающихся Матвеевской ООШ (успеваемость – 100%, качество 75%), в Романовской ООШ (успеваемость 100%, качество 71,4%), в Бурдыгинской СОШ (успеваемость 100%, качество 67%). Низкие результаты в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 67%, качество 17%), 2-Михайловской СОШ (успеваемость 100%, качество 12,5%), в Войковской СОШ (успеваемость 90%, качество 10%), СОШ №4 (успеваемость 65%, качество 21%), СОШ №5 (успеваемость 86%, качество 34,3%), СОШ №4 (успеваемость 81%, качество 18,4%).

Затруднения вызвали задания №4,6,8

4 - умение рассказывать о событиях древней истории.

6 - полностью раскрыть события древней истории, описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

8– умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по истории в 5-х классах:

* у учащихся в достаточной мере не отработано умение работать с иллюстративным материалом по соотнесению памятников культуры со странами создания;
* не отработано умение определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник;
* недостаточно сформированное умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение соотнесения выбранных тем с историческими событиями (явлениями); умение составлять и анализировать причинно-следственные связи;
* недостаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования;
* низкий уровень умений самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* низкий уровень знания исторического краеведения;
* неумение распознавать исторические рамки и правителей в тот или иной исторический период, описывать деятельность данных персоналией;
* неправильно выделяют исторические места, данные в перечне на контурной карте;
* слабое знание исторических объектов, событий, дат; неправильно излагают исторические факты, связанные с этими событиями, места и исторические события, связанные с Оренбургской областью;
* невнимательное прочтение заданий, неумение выделять главное в формулировке задания; неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения заданий; низкий уровень или отсутствие навыков объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
* неумение использовать знания обязательного учебного материала;
* низкий уровень сформированости навыков самоконтроля у учащихся.

**В ВПР по учебному предмету «История» в 6-х классах приняли участие 265 обучающихся из 14 общеобразовательных организаций округа.**

В 6 классе успеваемость – 90,5% (2020-85%), неудовлетворительные отметки получены 25обучающимися. Показатель качества по округа – 37,7% (2020 -30%), меньше регионального показателя на 5,5 именьше на 8,5 % по России.

Понизили свои результаты 38,9% обучающихся, повысили 6,4%, подтвердили 54,7%.

Высокие результаты в 2-Михайловской СОШ (успеваемость 100%, качество 84,6%), Федоровской ООШ (успеваемость 100%, качество 60%). Низкие результаты показывают СОШ №4 (успеваемость 77%, качество 35%), Романовская ООШ (успеваемость 70%, качество 40%), Родинская СОШ (успеваемость 88%, качество 29%) СОШ №5 (успеваемость 94%, качество 19%), СОШ №3(успеваемость 91,7%, качество 27%), Гамалеевской СОШ №1(успеваемость 80%, качество 0%).

У обучающиеся вызывают затруднения следующие задания:

№4, связанное с пониманием основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

№ 6- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

№7 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* неумение работать с изобразительными историческими источниками; проводить поиск информации в исторических текстах; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям
* неумение использовать историческую карту как источник информации;
* недостаточный словарный запас учащихся для связного изложения материала, приведение рассуждений общего характера; неумение объяснять причины и следствия ключевых событий
* недостаточное знание представленных в вариантах исторических памятников и мест их географического расположения;
* неумение выделять общие рамки и события Средневековья;
* недостаточное владение фактическим материалом;
* низкий уровень работы обучающихся с контурной картой;
* неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить  
  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* недостаточная работа по идентификации исторических личностей  
  отечественной и зарубежной истории;
* обучающиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.

**В ВПР по учебному предмету «История» в 7-х классах приняли участие 487 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость равна 87,5 (2020 - 74%), качество 31,6 (2020 - 23%). 61 неудовлетворительный результат. Процент качества ниже на 9% регионального показателя и на 14% показателя по России.

Понизили свои результаты 39,6% обучающихся, повысили 3,1%, подтвердили 57,3%.

Высокие результаты в Уранской СОШ (успеваемость 100%, качество 100%).

Низкие результаты в Войковской СОШ (успеваемость 77%, качество 23%), СОШ №4 (успеваемость 66%, качество 21%), СОШ №5 (успеваемость 75%, качество 23%). В Романовской ООШ, Троицкой СОШ качество равно 0.

№ 3 - смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 8 - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

№11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

№12 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Сформированость основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

* недостаточное владение некоторыми учащимися историческим материалом;
* недостаточное владение некоторыми учащимися понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа;
* недостаточное владение некоторыми учащимися навыком анализа исторического источника;
* недостаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования;
* недостаточно отработано умение определения участника данного события и его действий. Названы детали, но не всегда точно обозначены события;
* недостаточное умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* недостаточное владение учащимися навыка соотнесения материала из истории зарубежных стран Нового времени с событиями из отечественной истории;
* недостаточно сформирован у учащихся навык аргументации относительно выбранного исторического факта к предложенной точке зрения;
* недостаточное знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
* недостаточное умение в установлении причинно-следственных связей, приведение рассуждений общего характера;
* трудности в написании небольшого рассказа по заданной теме, не связность излагаемого материала, приведение рассуждений общего характера, низкий словарный запас;
* низкая учебная мотивация;
* слабые знания исторических периодов, исторических дат, персоналий;
* недостаточный уровень подготовки по краеведению, низкий уровень умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
* низкий уровень работы обучающихся с контурной картой;
* неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории;
* обучающиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.

**В ВПР по учебному предмету «История» в 8-х классах приняли участие 131 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций округа.**

**По истории** успеваемость равна 89,3(2020 - 86,2%), качество 45% (2020 - 35,4%). 14 неудовлетворительных результата. Процент качества ниже на 5% регионального показателя и на 9% показателя по России.

45% обучающихся свои отметки понизили, 0,8% повысили и 54,2 подтвердили.

Высокие результаты в Баклановской СОШ (успеваемость 100%, качество 67%).

Низкие результаты в СОШ №3 (успеваемость 81%, качество 27,3%), СОШ №5 (успеваемость 73%, качество 26,7%.)

Вызвали затруднения следующие задания: №№7, 10, 11,12,13.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

- не отработано умение навыков работы с хронологией;

* не отработано умение определять сущность и значение исторических событий, применять понятийный аппарат;
* не отработано умение работать с историческими источниками;
* недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
* недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
* не отработано умение работать с исторической картой;
* недостаточное владение учащимися фактическим материалом по истории России и истории Нового времени зарубежных стран; навыком аргументации ответа;
* неумение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* недостаточное владение краеведческим материалом;
* пробелы в знаниях учащихся при изучении вопросов культуры;
* невнимательное прочтение заданий;
* низкий уровень работы обучающихся с контурной картой;
* неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории;
* обучающиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.

*Рекомендации по истории:*

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
2. Использование на уроках принцип текстоориентированного обучения, развитие у учащихся умение определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации.
3. Использование дифференцированного и индивидуального подходов к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.
4. Использование возможностей работу с текстовой информацией, способствующей формированию коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Внедрение поисковых, исследовательских, проектных методов.
6. Совершенствование навыков учащихся работы со справочной литературой.
7. Отработка умений составлять связный рассказ об историческом событии, формулировать предложение, содержащее информацию о причинно-следственных связях, работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками и историческими картами.
8. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе.
9. Усиление работы по: анализу источников; соотнесение общих

исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему, определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей истории, устанавливанию последовательности событий, определению понятий, терминов;

1. Систематическое повторение тематического материала: фактов истории культуры России, истории родного края, исторических терминов, дат, персоналий через такие формы как: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
2. Совершенствование навыков написания связанного текста на заданную краеведческую тему, используя возможности межпреметных связей с учебными предметами «Русский язык» и «Литература».
3. Использование на уроках тестового материала с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**ГЕОГРАФИЯ**

**В ВПР по учебному предмету «География» в 6-х классах приняли участие 311 обучающихся из 19 общеобразовательных организаций округа.**

**По географии** успеваемость в 6 классе – 96% (2020 - 89%), неудовлетворительные отметки получили 54обучающихся. Показатель качества по округу – 43,5% (2020 - 24%). Данный показатель меньше регионального на 7% и ниже показателя по России на 10%.

35,2% обучающихся в 6 классе понизили свои отметки по географии, 59,5% подтвердили или 5,3% повысили.

Высокие показатели в Троицкой СОШ (успеваемость 100%, качество 75%), Федоровской ООШ (успеваемость 100%, качество 68%), СОШ №1 (успеваемость 100%, качество 67%).

Низкие результаты показывают Гамалеевская СОШ №2 (успеваемость 100%, качество 20%), 2-Михайловской СОШ (успеваемость 100%, качество 17%), СОШ №7 (успеваемость 100%, качество 25%), в Николаевской СОШ (успеваемость 92%, качество 7,7%). Качество 0 в Уранской СОШ.

60% обучающихся в 7классе понизили свои отметки по географии, 39% подтвердили или 1% повысили.

Обучающиеся 6-го класса плохо справились с заданиями №1(2), не умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни,

№2.1К2, 2.2, не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

№6.2К2, не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№10.2K2 , отсутствуют компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, не сформированны представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; плохо владеют понятийным аппаратом географии.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* учащиеся затрудняются определять географические координаты, неумение определять объект по фрагменту карты;
* неумение выделять явление из общего ряда других явлений;
* неумение определять поясное время (тема изучается в 8 классе);
* обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
* незнание специфики географического положения, особенностей природы; слабое владение понятийным аппаратом географии;
* не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу;
* не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
* затруднение в определении природных явлений;
* неумение анализировать информацию, необходимую для получения географических объектов и явлений разных территорий Земли;
* недостаточные умения читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям; определять время в столицах стран с помощью изображений;
* не сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений;
* слабая краеведческая подготовка учащихся;
* слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения;
* неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* неумение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* неумение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
* слабые умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**В ВПР по учебному предмету «География» в 7-х классах приняли участие 501обучающийся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

**По географии** в 7 классе успеваемость равна 78% (2020 - 81%), качество 15% (2019 - 12%). Данные показатели ниже показателей по России на16 % и по региону на 18%.

Свои отметки понизили 59,8% обучающихся, 40% подтвердили, повысили 0,2%.

Высокие результаты показывают Романовская ООШ (успеваемость 100%, качество 83%).

Низкие результаты в СОШ №7 (успеваемость 89,7%, качество 4,6%), Баклановская СОШ (успеваемость 90%, качество 10%), Николаевская СОШ (успеваемость 80%, качество 0%), Федоровская ООШ (успеваемость 100%, качество 0%), СОШ №4 (успеваемость 71%, качество 15%), 2-Михайловская СОШ (успеваемость 100%, качество 0%), СОШ №5 (успеваемость 35%, качество 3,9%).

Со следующими заданиями обучающиеся справились меньше всего:

1.2 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1, 2.2 - литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

3.1 - атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

3.4 - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

8.3 - умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

* неумение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
* неумение определять географические координаты;
* неумение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
* не сформировано умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту;
* неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
* не сформировано умение чтения профиля рельефа местности. Пробелы в знаниях о полезных ископаемых и их условных обозначениях;
* не сформировано умение чтения климатограмм;
* неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* неумение правильно расположить этапы прохождения и протекания природного процесса;
* неумение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* неумение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок- схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
* пробелы в знаниях «страны мира и их столицы», «разница во времени»;
* неумение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* неумение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* пробелы в знаниях «страны мира на политической карте»;
* неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
* неумение различать географические процессы и явления, определяющие

**В ВПР по учебному предмету «География» в 8-х классах приняли участие 120 обучающихся из 12 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость равна 95,8% (2020 - 80,5%), качество 32,5 (2020 - 16,4%) . Данный показатель находится на уровне региона, но ниже показателя по России на 3%.

Свои отметки понизили 30% обучающихся, 69,2% подтвердили, 0,83% повысили.

Высокие результаты в Войковской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 67%). Низкие результаты в СОШ №7 (успеваемость 89%, качество 0%), Уранской СОШ (успеваемость 75%, качество 0%), в Бурдыгинской СОШ (успеваемость 100%, качество 22%).

Следующие задания вызвали затруднения:

2.1, 2.2 - особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы .

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

№4.2 - природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

№5.1, №8.2 , №8.3 - природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№6.1 . Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

№ 6.2 - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

* обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые умения различать изученные географические объекты; имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* недостаточно сформированы умения проводить вычислительные работы по карте, работать в системе географических координат;
* недостаточно отработаны умения узнавать географические объекты по описанию;
* недостаточно отработаны умения узнавать объекты на географической карте;
* недостаточно отработаны умения работать с климатограммами;
* недостаточно отработано умение ориентироваться в часовых поясах и зонах России;
* недостаточно отработано умение различать географические специальности в соответствии с заданными вопросами;
* недостаточно отработано умение учащихся описывать компоненты природы своего региона;
* затруднения в определении географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* слабое умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
* слабое понимание основных географических закономерностей и неумение устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
* не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
* не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу;
* узкий кругозор; не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
* слабое знание географии родного края и неумение давать описание определенных географических объектов родного края.
* слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации по географии:

1. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся по предмету как на уроке, так и во внеурочной работе.
2. Активизация работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; работы с топографической картой и масштабом; систематическая отработка навыков определения географических координат; определение природных зон по их изображениям; определять географические координаты;
3. Формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Использование заданий по географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.
5. Формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширение кругозора обучающихся путем привлечения их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Формирование у обучающихся умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
8. Организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
9. Организация на уроке на достаточном уровне работы с текстовой информацией, обеспечивающей формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
10. Разработка дорожной карты по преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.
11. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы Земли).
12. Использование практико-ориентированных технологий обучения, позволяющих обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
13. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.
14. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества, практиковать проведение общешкольных акций, недель, конкурсов учащихся с целью повышения престижа предмета «География».
15. Привлечение учащихся к чтению дополнительной географической литературы с целью расширения кругозора, формирования представлений о природе, жизни и деятельности населения в различных странах мира.
16. Включение заданий, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы в начале и в конце учебного года.
17. Использование в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
18. Усиление практической направленности обучения географии, обеспечение высокого качества подготовки и проведения учебных, тренировочных и итоговых практических работ.
19. Включение в содержание учебного предмета «география» заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; заданий, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
20. Системную работу по следующим позициям: планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.
21. Организация индивидуальной работы с учителями, испытывающими профессиональные затруднения в преподавании географии.
22. Повышение уровень профессиональной подготовки педагогов по наиболее сложным темам курса географии в рамках виртуальной школы педагога в сетевом Интернет- сообществе учителей географии на doirost.ru.
23. Организация семинаров (вебинары, мастер-классы и др.) по изучению эффективных техник работы с детьми по повышению мотивации к учению; методическим аспектам применения современных технологий и эффективных практик в обучении географии на межмуниципальном и региональном уровнях; краткосрочные стажировки у наиболее опытных педагогов, в том числе на базе районных опорных школ по географии, или пройти обучение на курсах повышения квалификации.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**В ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6-х классах приняли участие 168 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость по обществознанию в 6 классе составила 91% (2020 - 81,5%), неудовлетворительные отметки у 15 обучающихся. Показатель качества – 47% (2020 - 30%), что на 4% меньше регионального показателя и на 3% показателя по России.

46,4% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 3,6% повысили, 50% понизили.

Высокие результаты в 2-Михайловской СОШ (успеваемость 100%, качество 60%), Баклановской СОШ (успеваемость 100%, качество 60%). Низкие результаты показывают Романовская ООШ (успеваемость 56%, качество 22%), СОШ №5 (успеваемость 68%, качество 15,8%), Войковская СОШ (успеваемость 90%, качество 30%), Бурдыгинская СОШ (успеваемость 100%, качество 40%), Троицкая СОШ (успеваемость 75%, качество 25%).

По ВПР по обществознанию в 6-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания 6.1, 6.2, 8.2.

Наибольшие затруднения вызвали задания №6(1), у обучающихся отсутствуют теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

6(2), затрудняются выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 (2), формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

-низкий социальный кругозор; слабо сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

-низкий уровень теоретических знаний и практического опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности и т.д.;

-недостаточный уровень развития умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихся в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

-не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами установленными Конституцией РФ;

-неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-невнимательное прочтение задания;

-не отработано в достаточной мере умение анализировать социальную ситуацию описанной в форме цитаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;

-не умение извлекать и осмысливать информацию различного характера, анализировать полученные данные;

-затруднения при выполнении заданий повышенной сложности;

-недостаточная сформированость знаний по теме «Сферы общественной жизни», неумение обучающихся строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; неумение применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений; затруднения в классификации объектов, самостоятельном выборе оснований и критериев для классификации;

-трудности во владении базовыми знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Затруднения в выборе характеристики, которая «выпадает» из общего ряда, неумение анализировать, сопоставлять и искать факты;

- сложность в правильности использования обществоведческой терминологии. Затруднения в применении обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач из области социальных отношений, соответствующих возрасту обучающихся;

-затруднения в изложении характеристики государственного устройства.

**В ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7-х классах приняли участие 484 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

**По обществознанию в 7 классе** успеваемость равна87,6 % (2020 - 82,7%), всего 60 неудовлетворительных результатов. Качество равно36,2% (2020 - 30,3%), данный показатель меньше на 6% регионального и показателя по России.

46,5% обучающихся свои отметки понизили, 2% повысили, 51,5% подтвердили.

Высокие результаты в Романской ООШ, Уранской СОШ (успеваемость 100%, качество 67%). Низкие результаты в Толкаевской СОШ (успеваемость 71,4%, качество 28,6%), в Матвеевской ООШ (успеваемость 100%, качество 25%), Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 80%, качество 10%), 2-Михайловская СОШ (успеваемость 90%, качество 0%), Троицкой СОШ (успеваемость 75%, качество 0%). В Федоровской ООШ качество равно 0.

По ВПР по обществознанию в 7-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 2, 8, 9.2, 9.3.

№2 - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№8 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№9.2 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

№9.3 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

* не развит социальный кругозор;
* слабо сформированные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* не сформированы навыки работы с текстовой информацией, умение систематизировать, анализировать данные;
* не закреплено умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения;
* не отработано умение характеризовать понятия, классифицировать объекты;
* не отработано умение осуществлять поиск социальной информации; умение анализа социальной ситуации;
* недостаточный уровень обществоведческих знаний; не отработано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
* не отработано умение анализа визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций;
* не отработано умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
* затруднения в анализе модельных и реальных ситуаций, объяснении мотивов деятельности человека, анализе практических заданий, связанных с разрешением конфликтных ситуаций, выражении собственного отношения;
* не умение применять знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, приводить примеры;
* трудность в составлении связного текста с использованием обществоведческих понятий; трудности в выражении собственного отношения к происходящим событиям.

**В ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8-х классах приняли участие 151 обучающийся из 11общеобразовательных организаций округа.**

**По обществознанию в 8 классе** успеваемость равна 82,8 (2020 -82,2%), всего 26 неудовлетворительных результатов. Качество равно33,8 % (2020 -28%), данный показатель меньше на 5,5% регионального и на 6,5% показателя по России.

42,4% обучающихся свои отметки понизили, 3,3% повысили, 54,3% подтвердили.

Высоких результатов нет. Низкие результаты в Николаевской СОШ (успеваемость 80%, качество 30%), Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 91%, качество 27%), СОШ №4 (успеваемость 54%, качество 17%), СОШ №3 (успеваемость 86%, качество 32%), СОШ №5 (успеваемость 87,5%, качество 31,3%).

Задание №10, которое вызвало затруднение у обучающихся, это - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* слабо развито воображение и абстрактное мышление;
* слабо сформированы коммуникативно-речевые умения обучаемых;
* не закреплено умение соотносить собственное поведение с нормами установленными Конституцией РФ;
* слабо отработаны навыки использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* недостаточно отработано умение анализировать данные на основе статистики и объяснение различий;
* недостаточно сформировано умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* недостаточно отработано умение формулировки смысла высказывания;
* недостаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
* отсутствие понятийной базы, социального кругозора представлений о человеке и его природе;
* недостаточный социальный опыт обучающихся;
* неумение строить логическое рассуждение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* низкий уровень сформированости устной и письменной речи, монологической контекстной речи, самоконтроля и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
* неумение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Неумение применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений.

**Рекомендации по обществознанию:**

1. Организация систематического повторения на уроках по наиболее сложным вопросам обществознания.
2. Корректировка содержания тестовых заданий и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки обучающихся.
3. Использование современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
4. Усиление работы обучающихся с различными источниками.
5. Выстраивание системы повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах; систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся на основе системно- деятельностного подхода.
6. Активизация работы на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.).
7. Совершенствование технологии оценки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении; проведение поэлементного анализа проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
8. Формирование умения обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания - написания обществоведческого мини-сочинения;
9. Включение в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.
10. Систематическое использование материалов открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта выполнения подобных заданий.

**ФИЗИКА**

**В ВПР по учебному предмету «Физика» в 7-х классах приняли участие 500 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций округа.**

**По физике в 7 классе** успеваемость равна 87,4 %(2020 - 84%), качество 34,8% (2020 - 28%) . Данные показатели меньше показателей региона и страны.

57,2% свои отметки подтвердили, 35,2% понизили, 6,6% обучающихся свои отметки повысили

Хорошие результаты во 2-Михайловской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 72,7%), Романовской ООШ (успеваемость равна 100%, качество 100%).

Низкие результаты в Гамалеевской СОШ №1 (успеваемость равна 71%, качество 0%), в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость равна 81,8%, качество 18%), Родинской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 20%), в Матвеевской ООШ (успеваемость равна 100%, качество 20%), Федоровской ООШ (успеваемость равна 100%, качество 0%), в Бурдыгинской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 20%).

По ВПР по физике в 8-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания №№ 2, 7-11.

№2 - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

№7 - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

№9 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

№10 - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

№11- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- учащиеся не владеют умениями анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

* у обучающихся не сформированы базовые представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
* затрудняются привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
* не сформировано умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
* не в полной мере сформированы навыки решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
* не могут распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* не используют при выполнении учебных задач справочные материалы;
* не сформирован навык решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
* слабо развиты умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; не решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
* не сформирован навык способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;
* не сформирован навык базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту); не сформировано умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей
* не сформированы умения интерпретировать результаты физического эксперимента и делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
* недостаточно развито умение анализировать и сравнивать факты и явления; усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* не сформирован навык совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
* не сформирован навык определения показаний и цены деления прибора;
* не сформировано умение определять величину при её прямом и непрямом измерении, оценивать погрешность этого измерения

**В ВПР по учебному предмету «Физика» в 8-х классах приняли участие 82обучающихся из 6 общеобразовательных организаций округа.**

Успеваемость равна90,2 (2020 - 85,2%), качество 30,5 (2020 - 27%). Показатель качества меньше на 6% регионального и на 9% показателя по России.

58,5% свои отметки подтвердили, 26,8% понизили, 14,7% обучающихся свои отметки повысили.

Высокие результаты в Бурдыгинской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 67%).

Низкие результаты в СОШ №3 (успеваемость равна 92%, качество 23%), в СОШ №5 (успеваемость равна 76,5%, качество 6%).

По ВПР по физике в 8-х классах проблемными для обучающихся стали задания №№ 2, 8, 10,11.

№2 – знать и понимать смысл физических понятий.

№8 - знать и понимать смысл физических величин и законов.

№10, №11 - уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Среди причин затруднений учащихся муниципальными методическими службами отмечаются:

* у обучающихся не сформированы умения интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
* затрудняются привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
* проблемы при решении задач, проверяющих знание школьниками понятия «средняя величина», умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие
* не могут самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
* не в полной мере сформированы навыки решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, а также понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;
* не могут самостоятельно разбираться в нетипичной ситуации;
* низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины;
* кадровый дефицит в общеобразовательных организациях;
* часть учебного материала по физике изучалось дистанционно; у педагогов нет достаточного опыта по организации качественного дистанционного образовательного процесса по предмету, у обучающихся - навыка самостоятельного усвоения программного материала;
* у обучающихся недостаточно развито смысловое чтение, слабо развиты навыки выражения мысли;
* недостаточно отработаны умения решать сложные расчетные задачи;
* обучающиеся не умеют выделять главное и отбрасывать второстепенное, часто не знают, с чего начать решение задачи;

- необходимые для физики математические знания не сформированы на уроках математики и (или) не сформированы умения переносить знания из области математики в область физики.

Рекомендации по физике:

1. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины).
2. Уделять достаточное внимание на уроке и внеурочной деятельности формированию универсальных учебных действий.
3. Систематически применять законы физики в тщательно отобранных простейших ситуациях.
4. Выражаемую формулой связь между физическими величинами показывать на устных качественных задачах. К формулам приходить с помощью физической демонстрации, на опыте, приглашая к сотрудничеству обучающихся, которые могут высказать гипотезы и предложить способы их опытной проверки.
5. Органично «вписывать» экспериментальные задания в учебный материал, по возможности начиная изложение каждой темы с опытов, причём демонстрации желательно проводить, как опыты, - с наблюдением, формулировкой гипотезы и её опытной проверкой;
6. Многократно необходимо повторять, тренировать до уровня механического запоминания принципы перевода единиц измерения в систему СИ, правила нахождения неизвестных величин, правила вывода формул;
7. Перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить. Особенно акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.
8. В системе повторения использовать задачи по типу «от простого - к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием, таким образом при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия.
9. На этапе устного опроса стоит увеличить количество заданий, направленных на математические преобразования (выражения физических величин из формулы).
10. Необходимо при решении задач обращать внимание на корректность числового ответа.
11. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения. При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.
12. Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.
13. Перед решением графических задач обязательно проводить полный анализ графика, всех процессов и участков, т.е. «учить читать график».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**В ВПР по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 7-х классах приняли участие 239 обучающихся из 12 общеобразовательных организаций округа.**

**По английскому языку в 7 классе** успеваемость равна 72%(2020 -63,5%), качество 20%(2020 - 23%). Процент качества меньше показателя региона на 13%, и меньше показателя по России на 14%.

К сожаленью 80% обучающихся свои отметки понизили, 18 подтвердили и 2% повысили.

Высокие результаты в Баклановской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 67%). Низкие результаты в Гамалеевской СОШ №1 (успеваемость 28,6% качество 0%), в Матвеевской ООШ (успеваемость 50% качество 0%), Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 50% качество 12,5%), СОШ №4 (успеваемость 45% качество 5%), СОШ №117 (успеваемость 57,8% качество 15,4%), в Войковской СОШ (успеваемость 83% качество 17%).

Следующие задания вызвали затруднения:

№3K3 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

№3K4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

№5 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

№6 – навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

* не сформированость навыков аудирования и говорения;
* слабое владение грамматическим материалом;
* слабый навык чтения с выделением искомой информации;
* недостаточные умения работы с заданиями прагматического характера и с трансформацией лексических единиц;
* ограниченный словарный запас.

Рекомендации по английскому языку

1. При формировании умений учащихся аудирования и чтения использование текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ВПР, но учитывать уровень обучающихся.
2. Для аудирования, чтения с пониманием основного содержания: использование микротекстов, коротких монологических высказываний, имеющих общую тематику.
3. Использование различных стратегий работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не
4. обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. Задания на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную).
5. Для чтения использовать тексты, которые необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова- маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово.
6. Усиление работы над расширением словарного запаса, произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной речи; над развитием навыков говорения, обращая внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов.
7. Использование в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
8. Совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте.
9. Регулярное повторение правил интонационного оформления в разных коммуникативных типах предложений.
10. Уделять больше внимания выполнению заданий на общее понимание текстов. Более того, необходимо выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.
11. При обучении чтению вслух: использовать не только имитационный подход, но и сознательно-имитационный подход; для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи; для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»; для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений.
12. Следует уделять больше внимания неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию, работе по предложенному плану и построению логических высказываний, не забывая логические средства связи, составлению диалогов и монологов по предложенным опорам.
13. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

**В ВПР по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» в 7-х классах приняли участие 131 обучающийся из 13 общеобразовательных организаций округа.**

**По немецкому языку в 7 классе** успеваемость равна 77% (2020 - 66,4%), качество24,4 (2020 - 16,8%).Процент качества меньше показателя региона на 6%, и меньше показателя по России на 8%.

58,8% обучающихся свои отметки понизили, 41,2% подтвердили.

Низкие результаты в Родинской СОШ (успеваемость 75%, качество 17%), Николаевской СОШ (успеваемость 45,5%, качество 9%), в Романовской ООШ (успеваемость 71% , качество 0%), в Троицкой СОШ (успеваемость 75%, качество 0%), в СОШ №5 (успеваемость 50%, качество 0%).

№3K3 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

№5 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

№6 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

* калькирование русского языка (применение речевых образцов родного языка); частое отсутствие глагола-связки; неверно выбрано место сказуемого в предложении;
* слабое знание правил склонений существительных, личных и возвратных местоимений;
* недостаточный словарный запас;
* незнание правил произношения отдельных звуков, спряжения глаголов с изменением корневой гласной;
* последствия дистанционного обучения в 1,2 четвертях 2020-2021 учебного года;
* низкий уровень сформированости навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
* низкая мотивация отдельных обучающихся;
* недостаточная работа с сильными детьми;
* отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации по немецкому языку

1. При обучении аудированию на всех ступенях обучения: уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования; использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров; уделить внимание разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы; использовать различные стратегии аудирования;

для извлечения детальной информации из текста развивать умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

1. При обучении чтению:

для чтения с извлечением основной информации развивать умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;

отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;

использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

1. При обучении лексике и грамматике:

использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

1. При обучении говорению:

с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

на каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

учить составлять монологическое высказывание по плану; учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;

учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

развивать фонематический и интонационный слух.

**В ВПР по учебному предмету «Химия» в 8-х классах приняли участие 168 обучающихся из 12796 общеобразовательных организаций Оренбургской области.**

**По химии в 8 классе** успеваемость равна 91% (2020 -87%), качество 51% (2020 -41%). Данный показатель меньше регионального на 3%, на 7% меньше показателя по России.

60,7% свои отметки подтвердили, 24,4% понизили, 14,9% обучающихся свои отметки повысили.

Высокие результаты в Матвеевской ООШ (успеваемость равна 100%, качество 75%), в СОШ №3 (успеваемость 96%, качество 72%).

Низкие результаты в СОШ №5 (успеваемость 82%, качество 47%), в Гамалеевской СОШ №1 (успеваемость равна 100%, качество 45%), во 2-Михайловской СОШ (успеваемость равна 100%, качество 43%), СОШ №4 (успеваемость равна 93%, качество 38%), СОШ №1,Троицкой СОШ (успеваемость 100%, качество 25%).

По химии в 8-х классах проблемными для обучающихся округа оказались задания:

№4.4 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

№ 5.2 - использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

№ 6.3 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

№6.4 - характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

№6.5 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

№7.1 - химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.2 - определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- обучающиеся не могут составлять схемы строения атомов первых 20 элементов по периодической системы Д.И. Менделеева;

* обучающиеся не могут определить роль химии в жизни человека;
* не сформировано умения вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* не владеют знаниями правил как грамотного обращения с веществами в повседневной жизни; не используют приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; не осознают значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* обучающиеся не способны объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* не раскрывают смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; не составляют уравнения химических реакций; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; не могут характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
* недостаточно развиты навыки смыслового чтения;
* отсутствие системных знаний по основным разделам курса или недостаточное усвоение отдельных тем;
* неумение применять теоретические знания на практике, слабые навыки в выполнении нестандартных заданий;
* неготовность находить решения в проблемной ситуации, в ситуации неопределенности;
* низкий уровень сформированости умений решать расчётные задачи;
* незнание алгоритмов работы с отдельными типами заданий;
* ошибки в названиях, номенклатуре веществ.

Рекомендации по химии:

1. Создание банка видеоконсультаций по трудным вопросам изучения химии для педагогов на сайтах муниципальных методических служб.
2. Организация системы внутришкольного контроля, посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью оказания методической помощи при подготовке к ВПР.
3. Внесение изменений в рабочие программы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по химии.
4. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов по химии.
5. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
6. Отрабатывать на уроках задания на вычисление элементарных химических величин по формулам химических веществ, используя справочный материал (ПСХЭ и таблица растворимости кислот, солей и оснований).
7. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
8. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
9. Чтобы повысить качество усвоения предмета, учителям химии предлагается в ходе текущего контроля знаний использовать задания из ВПР предыдущих лет.
10. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях.
11. Особое внимание следует уделить получению учащимися информации из таблиц, схем, диаграмм, графиков.
12. Систематизировать работу по решению задач.
13. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
14. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
15. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

В целях обеспечения объективного проведения оценочных процедур необходимо по результатам ВПР всеми образовательными организациями должен быть проведен количественный и качественный анализ ВПР по классам, параллелям и по предметам.

На основе этого анализа образовательный процесс в школе должен быть организован определенным образом для преодоления выявленных проблем и дефицитов в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Выполнение принятых мер по организации образовательного процесса с учетом результатов ВПР должно системно контролироваться на уровне руководства ОО и встроено в систему внутришкольного контроля.

Рекомендации заведующему МКУ «ГМЦ» Мамаевой Е.В.

1. Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ММО предметников с определением зон риска (предметная область, учителя, реестр заданий) и разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения ВПР.
2. Обеспечить методическое сопровождение учителей –предметников, участвующих в ВПР по отработке критериальной базы и обеспечении объективности оценивания ВПР в следующем учебном году.

Рекомендации руководителям ОУ:

* 1. Провести детальный анализ результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО учителей-предметников для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.
  2. Предоставить в управление образования аналитические справки с выявленными проблемными зонами обучающихся по каждому учебному предмету.

Срок: до 1августа 2021 года

* 1. Обеспечить административный контроль за корректировкой рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, путем включения нового учебного материала, направленного на формирование и развитие несформированных знаний и умений по результатам выявленных проблемных зон.

Срок: август 2021 года

* 1. Обеспечить административный контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися с учетом выявленных затруднений, по результатам ВПР.

Срок: 2021-2022 учебный год

* 1. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020-2021 учебном году.
  2. Разработать план мероприятий по использованию результатов ВПР и повышению качества знаний.

Срок: август 2021 года

* 1. Обеспечить контроль за объективностью оценивания обучающихся в 2021-2022 учебном году.
  2. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Срок: в течение 2021-2022учебного года

* 1. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Срок: в течение 2021-2022учебного года

* 1. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

в срок с 15 ноября по 27 декабря

* 1. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального, основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2021 года.

**В 2020-2021году в рамках реализации региональной системы оценки качества образования с 11 по 15 мая 2021 года прошли муниципальный и региональный зачеты по геометрии в 7-х и 8-х классах.**

В региональном зачете приняло участие 98% восьмиклассников. Процент успеваемости равен 99%. Количество детей, сдавших зачет по геометрии на «4» и «5» - 169 (46,7%). 4 обучающихся включены в группу риска. В публичном муниципальном зачете участвовало также 99% семиклассников. Процент успеваемости равен 99%. Количество детей, сдавших зачет по геометрии на «4» и «5» -191 (47,8%). Анализ количественных результатов выполнения регионального зачета в 8 классе позволил установить следующее.

По итогом проведения зачетов в устной форме в 7-8 классах, можно сделать вывод, что учащиеся не могут отвечать на теоретические вопросы, правильно сформулировать свою мысль, не справляются с решением практических задач; у обучающихся плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

В конце учебного года были проведены контрольные работы за год по русскому языку и математике в 4,5,8 классах, которые остаются одной из главных форм промежуточной аттестации обучающихся и показателем уровня освоения программного материала по обязательным предметам.

**Контрольную работу по русскому языку выполняли 568 четвероклассников**, что составило 97% от общего количества обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Сорочинского городского округа. Успеваемость равна 98%, процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 81%.

В контрольной работе по математике участвовали 566 обучающихся 4-х классов (97%). Успеваемость равна 94,5%, качество 60,5%.

Контрольную работу по русскому языку в 5 классе выполняли 546 обучающихся, что составило 96% от общего количества пятиклассников. Успеваемость равна 94,5%. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 52%. Низкий процент качества показывают ОУ: Родинская СОШ (27%), МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» (25%), МБОУ «2-Михайловская СОШ», МБОУ «Романовская ООШ» (28%).

В контрольной работе за год по математике участвовали 558 обучающихся (98%) 5-х классов. Успеваемость равна 94,6%, количество неудовлетворительных отметок 30, качество равно - 31,7%.

В экзамене по русскому языку участвовали 438 обучающихся 8-х классов, что составило 93% от общего количества восьмиклассников. Успеваемость составила 95%. Неудовлетворительные результаты показали обучающиеся СОШ №4, СОШ №7, Бурдыгинской СОШ, Толкаевской СОШ. Качество - 53%. Ниже среднего балла округа показатель качества в ОУ: СОШ №1 (45%), СОШ№3 (46%), СОШ №117 (38%), Матвеевская ООШ (50%), Бурдыгинская СОШ (30%). Очень низкий процент качества в Федоровской ООШ (11%), Троицкой СОШ (13%), 2-Михайловская СОШ (27%).

В контрольной работе по математике приняло участие 456 обучающихся 8 классов, что составило 97% от общего количества восьмиклассников из 20 образовательных учреждений округа. Успеваемость составила 95%. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 29%. 24 обучающихся показали неудовлетворительные результаты выполнения экзамена и получили отметку «2».

Полученные результаты экзаменов по математике в 5-х, 8-х классах говорят о неудовлетворительной подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня сложности и низком качестве знаний, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся на уроках, о недостаточном административном контроле за качеством проводимых уроков педагогами, о ненадлежащем проведении анализа выполнения административных контрольных работ и своевременной коррекционной работе.

Указанные факты требуют принятия управленческих решений не только администрациями тех школ, обучающиеся которых получили неудовлетворительные отметки, а всеми руководителями школ округа, поскольку 8-классники выходят на итоговую аттестацию в 2021-2022 учебном году. На основании выше изложенного необходимо администрациям школ:

* проанализировать результаты мониторинговых работ в 4,5,8 классах на педагогических советах, выявить причины не усвоения предметного материала обучающимися и разработать практические меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся 8 классов, используя потенциал учителей начальной школы:
* выявить причины, препятствующие качественному усвоению образовательных программ по русскому языку и математики, наметить план работы по устранению выявленных причин, уровень преподавания русского языка и математики поставить на контроль.

Срок: июнь-сентябрь 2021 года

* организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся 8-го класса, показавшим неудовлетворительные и низкие результаты по итогам региональных контрольных работ, в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

* осуществлять административный контроль за подготовкой обучающихся к региональным контрольным работам в 2021-2022 учебном году.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Одной из составляющих в проведении процедуры государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования является итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к экзаменам.

В итоговом собеседовании приняли участие 379 обучающихся 9-х классов Сорочинского городского округа, из них 9 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся 9–х классов округа получили зачет по итоговому собеседованию. Средний балл по муниципалитету 15,7 (2020- 15,47) баллов.

В 2021 году девятиклассники учебные предметы по выбору не сдавали в едином пункте, а писали контрольные работы в своих образовательных организациях по одному из выбранных предметов. Контрольные работы по выбору не влияли на получение аттестата девятиклассниками, а учитывались для дальнейшей образовательной траектории ученика.

Контрольную по биологии выполняли 64 девятиклассника, успеваемость равна 95%, 3 обучающихся МАОУ «СОШ №7» не справились с контрольной работой и получили неудовлетворительные отметки. Процент качества равен 34,4%, что на 8,5% меньше регионального показателя.

По литературе контрольную работу писали 2 обучающихся, которые получили отличные отметки. Процент качества больше регионального показателя на 10%.

Информатику и ИКТ сдавали 25 обучающихся 9-х классов, с работой справились все обучающиеся, процент качества равен 80%, что на 6% меньше регионального показателя.

Контрольную работу по физике выполняли 24 обучающихся, успеваемость равна 100%, процент качества 45. Данный показатель больше регионального на 6%.

Двое девятиклассников, которые выполняли контрольную работу по истории, справились с ней удовлетворительно. Региональный показатель качества равен 65%.

В контрольной работе по химии участвовали 7 обучающихся, все обучающиеся справились с контрольной, процент качества равен 57%. Данный показатель меньше регионального на 33%.

По обществознанию контрольную работу выполняли 140 обучающихся, успеваемость равна 99%, один девятиклассник МБОУ «Войковская СОШ» с контрольной работой не справился, качество равно 67%, что на 9% больше регионального показателя.

Географию сдавали 94 обучающихся округа, из них один выпускник МБОУ «Романовская СОШ» получил неудовлетворительную отметку. Процент успеваемости равен 99, процент качества 64, данный показатель меньше на 9,5% регионального.

С контрольной работой по английскому языку справились все 7 девятиклассников. Успеваемость равна 100%, процент качества – 86%, что на 4% меньше регионального показателя.

Для проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена на территории Сорочинского городского округа был организован пункт проведения экзамена (ППЭ-277 МБОУ «СОШ №5 имени А.Н. Лавкова»).

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ было допущено 379 выпускников 9 классов школ округа, освоивших программы основного общего образования, из них 10 обучающихся на основании рекомендаций областной психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК), проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по одному предмету - русский язык. Высокие баллы по русскому языку 31-33 балла получили 78 выпускников, по математике 27-29 баллов набрали 5 выпускников. Аттестаты особого образца (с отличием) с отличаем вручены 30 выпусникам округа (СОШ №1 -7 выпускников, СОШ №3 – 6 выпускников, СОШ №4 – 4 выпускника, СОШ №5 – 2 выпускника, СОШ №117 – 2 выпускника, СОШ №7 – 8 выпускников).

**Русский язык в форме ОГЭ** сдавали 369 выпускников. Качество составило 82% (2019 -79%). Получены 3 неудовлетворительных результата в СОШ №7 и Романовской ООШ. Максимальный балл (33) набрали 15 обучающихся (2019 – 6), это обучающихся СОШ №1 (учителя Баширова В.И., Такмурзина О.Н.), СОШ №3 (учитель Абрамова В.И.); СОШ №4 (учитель Петрова И.В.); СОШ №5 (учитель Черкасова С.А.), СОШ №7 (учитель Часовских О.В.), Толкаевская СОШ (Егорова А.А.), Родинская СОШ (Нелина Н.П.). Средний балл по округу равен 27 баллов, (средняя оценка - 4,2); в первой части средний балл равен 4,8 из 7, во второй части – 22,2 из 26. Средний балл за изложение 6,15. Пороговые значения имеют 3 выпускника СОШ №3, СОШ №4, 2-Михайловская СОШ.

В рейтинге школ по проценту качества Федоровская ООШ, Матвеевская ООШ, Гамалеевская СОШ №2, Бурдыгинская СОШ, Николаевская СОШ занимают лидирующие позиции со 100% качеством знаний.

10 выпускников сдавали русский язык в форме ГВЭ. Результаты у всех положительные.

**Результаты ОГЭ по математике** таковы, что успеваемость составила 100%, качество знаний по математике – 48% (2019 - 73,8%). Средний балл по округу равен 14,8 (средняя оценка 3,5). В первой части средний балл равен 14,1 из 19. Всего 81 обучающийся (22%) приступили к выполнению части 2 (3- средний балл среди выполнявших вторую часть), средний балл равен 0,66 из 12, что говорит о слабой подготовки обучающихся по математике к части 2. Максимальный балл (31) на экзамене никто не набрал, но 2 девятиклассника получили по 29 баллов СОШ №5 (учитель Козлова С.А.), СОШ №4 (учитель Рютина Ю.Н.). Низкий процент качества в Родинской СОШ (16,7%), в Толкаевской СОШ (20%), в Уранской СОШ (25%), в Баклановской СОШ (33%). Качество 0 показывают Гамалеевская СОШ №1,№2, Троицкая СОШ, Романовская ООШ, 2-Михайловская СОШ. Пороговые баллы (8-10 баллов) имеют 34 обучающихся округа.

Анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку в зависимости от уровня сложности заданий показывает, что большинство обучающихся 9-х классов справляются с написанием изложения и сочинения, в то же время школьники испытывают затруднения при выполнении тестовых заданий, проверяющих соблюдение синтаксических, орфографических и лексических норм языка.

Полученные результаты основного государственного экзамена по математике говорят, об удовлетворительной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и низком качестве знаний, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся и о недостаточной работе педагогов по подготовке обучающихся к ГИА, о недостаточном административном контроле за качеством подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация 2021 года еще раз подтвердила необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественной индивидуальной работы с учениками, постоянной и конкретной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся.

1. Руководителям ОУ:
   1. Провести детальный анализ результатов основной государственной итоговой аттестации на заседаниях ШМО и ММО учителей математики и русского языка и разработать план по повышению качества знаний обучающихся5,7,8,9 классов по учебным предметам «математика» и «русский язык».
   2. Срок: июль-сентябрь 2021года
   3. Осуществлять административный контроль организации и проведения уроков (особенно математики), и контроль по повышению качества образования не только в 9 классе, но и на предыдущем уровне обучения, в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Срок: 2021-2022 учебный год

* 1. Обеспечить административный контроль за организацией индивидуальной работы с группой «риск» по отработке обязательного минимума по каждому предмету, сдаваемому обучающимися в форме ОГЭ.

Срок: 2021-2022 учебный год

* 1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Срок: 2021-2022 учебный год

1. **Заведующему МКУ «ГМЦ» (Мамаева Е.В.)**
   1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседании ММО учителей математики и русского языка и разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения экзаменов.

Срок: август 2021 года

* 1. Обеспечить проведение семинаров-практикумов с учителями математики и русского языка по организации индивидуальной работы с обучающимися группы «риск».

Срок: 2021-2022 учебный год

**Результаты единого государственного экзамена**

Проведение ЕГЭ - составляющая часть комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. Одной из таких составляющих в проведении процедуры государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 - 2021 учебном году было проведение итогового сочинения (изложения) как условия допуска к экзаменам. Оценивается итоговое сочинение как «зачет-незачет». В целях повышения качества образования обучающихся 15 апреля 2021 года и 12 мая 2021 года (резервный день) во всех общеобразовательных организациях было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 149 обучающихся (100%) 11-х классов Сорочинского городского округа. Сочинение проводилось согласно регламенту Министерства образования РФ – 3 часа 55 минут.

В Управлении образования была организована перекрестная проверка сочинений обучающихся Новоорского района Оренбургской области в соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области и отчетными формами, утвержденными приказом министерства образования Оренбургской области 10.11.2021 г. №01-21/1528. Сочинение проверялось специально созданной муниципальной комиссией, состоявшей из учителей русского языка и литературы. Сочинение проверялось по 5 критериям оценивания итогового сочинения. Критерии №1 и № 2 являлись основными. Общий «зачёт» получили 149 выпускников Сорочинского городского округа.

В ходе проведения итогового сочинения выявлено отсутствие административного контроля со стороны руководителей общеобразовательных организаций в СОШ №1 (Такмурзина О.Н.), СОШ №3 (Васильева Л.Н.), СОШ №4 (Сафонова Г.А.), СОШ №7 (Милова С.В.), 2-Михайловской СОШ (Пронина Т.М.), Гамалеевской СОШ №1 (Гладкова Е.Н.), Войковской СОШ (Жумагалиева Г.С.), поскольку:

- в СОШ №1 не должным образом проведен инструктаж и не обеспечен своевременный контроль по заполнению бланков участников, что повлекло внесение исправлений в персональных данных участников, а также в поле «Код вида работы»,

- в СОШ №3 членами комиссии в аудитории нарушен порядок выдачи бланков, что повлекло выдачу резервного комплекта для участника, также допущены исправления в регистрационных полях персональных данных участников,

- в СОШ №4 члены комиссии в аудитории не обеспечили контроль внесения персональных данных у участников сочинения в регистрационные поля, что повлекло составление ведомости коррекции и написание акта в период передачи материалов ИС в РЦОИ, также участниками допущены исправления в серии паспорта и в поле «Код работы»,

- в СОШ №7 членами комиссии в аудитории нарушен порядок выдачи дополнительных бланков записи, что повлекло внесение изменений в нумерацию и составление акта,

- в 2-Михайловской СОШ члены комиссии в аудитории с нарушением порядка выдали дополнительный бланк участнику, не завершившему работу в основном бланке, продолжение работы участника не подлежало проверке, как следствие участник не получил бы «зачет», ввиду этого составлен акт и выдан резервный комплект, в период сверки базы данных ЕГЭ не обеспечен контроль за внесением персональных данных участника ГИА, что повлекло составление ведомости коррекции и написание акта в период передачи материалов ИС в РЦОИ,

- в Гамалеевской СОШ №1 члены комиссии в аудитории не должным образом провели инструктаж по заполнению бланков, что повлекло внесение исправлений в регистрационных полях бланков участников, регистрационные поля бланков участников заполнены небрежно, не в соответствии с образцами в бланке регистрации, что свидетельствует об отсутствии административного контроля по проведению тренингов по заполнению бланков ИС,

- в ВойковскойСОШ администрацией не изучена нормативно-правовая база по вопросу проведения итогового сочинения, что привело к нарушению комплектования состава членов комиссии по проведению ИС в аудитории.

По всем указанным фактам составлены объяснительные и акты в РЦОИ.

Для проведения единого государственного экзамена на территории Сорочинского городского округа был организован пункт проведения экзамена (ППЭ-270 МАОУ «СОШ №3»). Проведение ЕГЭ обеспечивали 75 человек: 52 организаторов ППЭ, 4 члена ГЭК, руководитель ППЭ, 7 технических специалистов, 6 общественных наблюдателей из числа родительской общественности и 5 федеральных наблюдателей. Все указанные категории работников ППЭ прошли предварительно соответствующее обучение на образовательной платформе «РУСТЕСТ», а также в ходе муниципальных обучающих семинаров.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году в ППЭ были приняты меры по усилению информационной безопасности: в штабе и аудиториях ЕГЭ в режиме «онлайн» велось видеонаблюдение, на входе в ППЭ был установлен металлодетектор, использовались системы подавления сотовой связи. Все аудитории пункта были обеспечены обеззараживателями воздуха для создания комфортных и безопасных условий пребывания на экзамене. На входе в ППЭ медицинскими работниками проводилась термометрия всех участников и работников, а также обеспечение масками и перчатками.

Информирование выпускников и родителей о результатах ЕГЭ проводилось через направление в школы сводных протоколов по защищенному каналу связи, а также через портал ЕГЭ.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в 2021 году проходили 149 выпускников 11 классов школ округа. Из них 16 (те, кто не планировал в 2021 году поступать в ВУЗы) успешно прошли ГИА в форме государственного выпускного экзамена, сдав обязательные русский язык и математику без неудовлетворительных отметок. Средний тестовый балл по математике составил 3,8 балла, качество знаний равно 69 %. По русскому языку качество знаний составило 81% при среднем тестовом балле 4,1 балла.

133 выпускника прошли ГИА в форме ЕГЭ по обязательному предмету «русский язык» и по предметам по выбору.

Высокие баллы от 90 до 100 получили 44 выпускника (в 2020 г.-50 выпускников) по русскому языку, обществознанию, химии, физике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество результатов 90-100 баллов | предметы |
| СОШ 1 | 3 | Русский язык, обществознание |
| СОШ 3 | 7 | Русский язык, обществознание, физика |
| СОШ 4 | 15 | Русский язык, обществознание, химия |
| СОШ 5 | 4 | Русский язык, обществознание |
| СОШ 7 | 6 | Русский язык |
| СОШ 117 | 5 | Русский язык |
| Родинская СОШ | 1 | Русский язык |
| 2-Михайловская СОШ | 3 | Русский язык, обществознание |

Получили медаль «За особые успехи в учении» 24 выпускника из 7 школ округа (СОШ №3- 2 выпускника, СОШ №4-8 выпускников, СОШ №5-2 выпускника, СОШ №7- 4 выпускника, СОШ №117-5 выпускников, Гамалеевская СОШ №2-1 выпускник, 2-Михайловская СОШ – 2 выпускника).

Анализ ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2021 году свидетельствует о недостаточной работе всех участников образовательного процесса не смотря на проведенную подготовительную работу: подготовка обучающихся в муниципальном центре «Талант и успех», административный контроль, мониторинговые работы по всем предметам ЕГЭ, разъяснительная работа с обучающимися и родителями о правильности выбора предмета для прохождения ГИА.

По итогам проведенной государственной итоговой аттестации получены следующие результаты:

**По русскому языку** минимальный порог в 24 балла преодолели все выпускники. Средний по округу балл по русскому языку составил 80 балла и понизился по сравнению с предыдущим годом (на 2,4 балла). В рейтинге школ по среднему баллу СОШ №3 занимает 1 позицию (86 б.).

35 лучших результатов (от 90 до 100 баллов) имеют выпускники СОШ №1,СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №117, Родинской СОШ, 2-Михайловской СОШ. Результат в 100 баллов получен выпускницей СОШ №117 Гришаевой Полиной (учитель Пичужкина Г.С.).

Самый низкий балл (53 б.) имеет выпускница СОШ №5 (руководитель Займак О.А., педагог Черкасова С.А.). Среди общеобразовательных организаций самый низкий показатель у Троицкой СОШ – 62 (руководитель Зверева Е.А., учитель Лапшова Т.А.).

**Математику** в 2021 году 91 выпускник сдавали только на профильном уровне. Средний балл по округу составил 64 балла, что ниже показателей ЕГЭ 2020 года на 1,2 балла. Лидерскую позицию занимает Толкаевская СОШ- 74 балла (руководитель Дорожкина Е.А., учитель Григорьев А.П.). Анализ результатов обязательного экзамена по математике требует качественных изменений, как в процессе преподавания предмета, так и в осуществлении внутришкольного контроля. Самые низкие баллы (27 баллов – минимальное пороговое значение) имеют 2 выпускника из СОШ №117 и СОШ №7. Среди общеобразовательных организаций показатель среднего балла ниже всех в Троицкой СОШ, Николаевской СОШ, Войковской СОШ, Гамалеевской СОШ №1. Педагоги данных школ не смогли обеспечить качественную подготовку этих выпускников по математике на профильном уровне, позволяющую им быть конкурентоспособным при зачислении в ВУЗы.

Приоритеты учащихся при выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ неизменны: наибольший показатель: 68% выпускников сдавали математику профильного уровня, 47%-обществознание, 31% - физику, наименьший показатель: 7% - литературу, 5% - английский язык. Не проводилась итоговая аттестация по таким предметам как информатика, география, немецкий язык.

Распределение по среднему баллу показывает, что самый высокий средний балл в округе, как и в прошлом году, по русскому языку, а самый низкий по истории.

Значительно улучшились результаты по русскому языку, физике, химии.

Сравнение по наивысшему результату показывает, что:

- по русскому языку есть один максимальный результат - 100 баллов

- ниже результатов 2020 года получены по всем предметам, кроме английского языка.

Динамика результативности ЕГЭ по сравнению с показателями прошлого года свидетельствует о следующем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Период** | | **Динамика** |
| 2020 | 2021 |
| Русский язык | 82,4 | 80 | -2,4 |
| Математика-ПУ | 65,2 | 64 | -1,2 |
| История | 64,6 | 56 | -8,6 |
| Физика | 65,2 | 62 | -3,2 |
| Биология | 65,4 | 56 | -9,4 |
| Обществознание | 66,67 | 66 | -0,67 |
| Химия | 71,06 | 60 | -11,06 |
| Литература | 68,7 | 68 | -0,7 |
| Англ.яз. | 71,75 | 74 | +2,25 |

Большая работа была проведена по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. В начале 2020-2021 учебного года была составлена районная Дорожная карта по подготовке к ГИА 2020 года. На её основе каждое общеобразовательное учреждение спланировало свою работу.

Все эти документы размещены на сайтах управления образования и школ.

Активно проводилась информационно- просветительская работа.

Родительские собрания, информационные стенды, репетиционные экзамены в рамках школы и округа, обучающие семинары муниципального и областного уровня и вебинары учителей и родителей, региональная акция «Родители на ЕГЭ», регулярные консультации специалистов управления

образования и ГМЦ по всем вопросам государственной итоговой аттестации

для всех участников образовательного процесса.

Однако, получены 6 неудовлетворительных результатов в округе:

- по истории 1 выпускницей Николаевской СОШ (руководитель Погодаева В.Н., педагог Роньжин А.),

- по обществознанию 1 выпускник СОШ № 7 (руководитель Милова С.В., педагог Рогова Т.Н.), и 1 выпускником СОШ № 117 (руководитель Феоктистова О.Г., педагог Чернышева Т.Г.)

-по химии 3 выпускниками МБОУ «СОШ №4» (руководитель Сафонова Г.А., педагог Чебрукова Е.А.), МБОУ «СОШ №5» (руководитель Займак О.А., педагог Крайникова Е.А.), МАОУ «СОШ №7» (руководитель Милова С.В., педагог Антошкина Н.М.)

свидетельствуют об отсутствии системной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе, не предоставлении достоверной информации обучающимся и их родителям об уровне подготовки. Административный контроль в данных школах за подготовкой к ЕГЭ по предметам по выбору недостаточен и он не является действенным механизмом повышения качества работы педагогов в организации индивидуальной работы с выпускниками. Учителя данных школ не подтверждают свой квалификационный уровень учителя по умению передать знания обучающимся. Это порождает потерю ответственности педагогов и администрации школ за предоставление качественного образования своим выпускникам.

Причинами столь низких результатов на ЕГЭ 2021 года стало:

- необъективное оценивание знаний и умений обучающихся (завышение оценок);

- отсутствие в образовательных организациях детального анализа результатов пробных ЕГЭ и серьезной коррекционной работы по подготовке к ЕГЭ;

- недостаточный контроль за организацией выбора предметов ЕГЭ в соответствии с преподаваемым в школе профилем в 10-11 классах;

- недостаточный уровень индивидуального сопровождения выпускников разных дифференцированных групп;

- отсутствие методического сопровождения и консультирования педагогов, выпускники которых систематически демонстрируют низкие результаты ЕГЭ;

- низкий уровень диссеминации опыта педагогов, выпускники которых демонстрируют высокие результаты ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация 2021 года еще раз подтвердила необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественной индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, постоянной и конкретной работы

с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся.

В качестве приоритетной остается задача повышения качества образования. Для повышения качества образования и совершенствования организации проведения государственной итоговой аттестации, необходимо:

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования, положительной динамики качества образования в каждом образовательном учреждении;

- выполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования;

- формирование более эффективной системы информирования руководителей образовательных учреждений, населения, общественности о проведении государственной итоговой аттестации;

- дальнейшее выполнение мероприятий, обеспечивающих объективность проведения государственной итоговой аттестации;

- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам, консультирования всех категорий участников, создание системы психолого – педагогического сопровождения подготовки к экзаменам (проведение муниципального обучающего семинара с участием педагогов-психологов по организации работы с детьми разных способов восприятия информации;;

- усиление кадрового состава специалистов, работающих по подготовке и проведению ЕГЭ;

- проведение поэлементного системного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов для принятия управленческих решений, обеспечивающих достижение высокого уровня образования выпускниками общеобразовательных учреждений Сорочинского городского округа.

-на уровне общеобразовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку по предмету, диагностике доминирующих факторов их не успешности.

1. **Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи**

Результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ и ОГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

Олимпиады и конкурсы являются важным условием для самопрезентации учащихся и основным механизмом выявления способных и талантливых детей. Олимпиады и конкурсы - это эффективные формы выявления у школьников спортивных и творческих способностей, развития интереса к научной деятельности, создания условий для поддержки одаренных детей.

В рамках реализации целевой программы «Развитие системы образования в Сорочинском городском округе Оренбургской области» на 2014 - 2021 годы с целью повышения эффективности педагогической работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году организованы и проведены олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы.

Оценка эффективности муниципальной системы образования включает результаты обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении последних 3-х лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения показателя результативности школьного, муниципального, регионального этапов.

Планомерная подготовка к участию в олимпиадах была организована управлением образования администрации Сорочинского городского округа посредством организации работы муниципального тренингового центра «Талант и успех», тьюторской подготовки с педагогами ВУЗов г. Оренбурга в дистанционной форме, выездных занятиях на базе ОГУ, ОГПУ, ОГМУ. Также были организованы дистанционные занятия на обучающих курсах «Коалиция» и «Фоксфорд».

В соответствии с приказами МОРФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», 17.03.2015 №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом МОРФ от 18.11.2013 №1252», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 05.11.2020 г. № 01-21/1496 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся в Сорочинском городском округе с 16 ноября по 15 декабря 2020 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

Для проведения муниципального этапа олимпиады был создан оргкомитет, предметные жюри. Олимпиады проводились на базе общеобразовательных организаций округа в специально оборудованных аудиториях с применением технологии печати заданий в пунктах проведения. По завершению олимпиады в пунктах работали предметные жюри. Апелляций по процедуре проведения олимпиад и по результатам олимпиад заявлено не было.

Подводя итоги муниципального этапа олимпиад, следует отметить, что участниками стали 270 обучающихся (в 2019-2020 учебном году – 378 школьников) 7-11 классов, что составило 16% от всех обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций округа. Результативность участия составила 34%, что на 4 % выше показателей 2019-2020 учебного года. Определены 24 победителя и 67 призеров.

Высокий уровень подготовки (соотношение количества победителей и призеров к количеству участников) выявлен по технологии – 75%, по немецкому языку - 50%, по праву - 50%, по ОБЖ – 48%.

Самую высокую результативность команды представили МАОУ «СОШ №3» - 63%, МБОУ «2-Михайловская СОШ» - 60 %, МБОУ «СОШ №117» – 50%.

Однако участники олимпиады не справились с заданиями по астрономии, экологии, математике, информатике. Не приняли участие в олимпиаде по искусству, экономике и французскому языку.

Администрациями школ не обеспечена качественная подготовка одаренных школьников, поскольку:

- не представили к участию в олимпиаде участников администрации Романовской ООШ, Матвеевской ООШ, Фёдоровской ООШ, Баклановской СОШ;

-осталось безрезультативным участие обучающихся Троицкой СОШ, Уранской СОШ, Николаевской СОШ, Родинской СОШ, Гамалеевской №1 СОШ;

-с низким уровнем подготовки (соотношение участников к количеству призеров и победителей) выступили обучающиеся Войковской СОШ (4%), Бурдыгинской СОШ (20%).

В 2021 году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 школьников по 8 общеобразовательным дисциплинам. Рейтинг эффективности участия в олимпиаде составил 22 % (в 2020 г-43%).

По итогам участия в олимпиаде определены 1 победитель по технологии и 2 призера по физической культуре.

**-победитель по технологии** Колушкина Ирина, МАОУ «СОШ №7» (учитель Шувалова И.В.)

**- призеры по физической культуре** - Толмачева Анастасия, МБОУ «СОШ №117» (тренер - учитель МАОУ «СОШ №3» Уланов А.В.), Суспицын Семен, МАОУ «СОШ №3» (учитель Ювакаев К.А.).

В 2020-2021 учебном году на основании приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/240 от 29.02.2021 года «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-2021 учебном году» 5 школьников Сорочинского городского округа (СОШ №1, СОШ №4, Толкаевская СОШ, Войковская СОШ, 2-Михайловская СОШ) приняли участие в областном этапе олимпиады школьников 5-8 классов по истории, ОБЖ, биологии, русскому языку. В соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области от 06.04.2021 года № 01-23/2268 «О результатах областного этапа олимпиады школьников 5-8 классов 2020-2021 учебного года установлены следующие результаты:

- **победитель по истории** Ванюхина Екатерина, обучающаяся 5 класса МБОУ «СОШ №4» (учитель Мойченкова Е.В.),

- **победитель по биологии** Кадышева Евгения, обучающаяся 8 класса МБОУ «Толкаевская СОШ» (учитель Вырсова И.Е.),

- **победитель по русскому языку** Пронина Надежда, обучающаяся 7 класса МБОУ «2-Михайловская СОШ» (учитель Абаева Е.Б.).

В тоже время руководителями МБОУ «СОШ №1» (Такмурзина О.Н.), МБОУ «Войковская СОШ» (Жумагалиева Г.С.) проявлено административное бездействие, не обеспечены условия для результативной подготовки участников областной олимпиады.

В соответствии с «Положением о проведении научно-практической конференции  **«**Шаг в будущее», приказом управления образования №84 от 02.02.2021 г. «О проведении научно-практической конференции «Шаг в будущее-2021», с целью создания эффективной системы в поддержке талантливых школьников с 1.02.2021 по 12.03.2021 г. на базе ЦДТ была проведена научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее-2021». Работа конференции проходила в онлайн режиме по секциям: «первые шаги в науку», «Юные исследователи», «Лингвистика», «История и краеведение», «Социология», «Точные науки», «Естественные науки».

Закрытие конференции и награждение победителей, призеров, руководителей исследовательских работ, подготовивших победителей, состоялось 23.03.2021г. В рамках подготовки к конференции для учителей проводились индивидуальные консультации: обсуждались вопросы оформления исследовательских работ, уточнения научно-понятийного аппарата детского исследования, качества исследовательских работ учащихся, дальнейшего развития и совершенствования работы школьных научных обществ, совершенствования работы в олимпиадном движении школьников округа.

В конференции участвовали 76 обучающихся из 16 общеобразовательных организаций Сорочинского городского округа, 37 из них получили Грамоты победителей и призеров. В текущем учебном году высокую результативность по итогам конференции показали: МБОУ "Гамалеевская СОШ № 2", МБОУ "СОШ № 117 им.М.В. Стрельникова", МАОУ "СОШ № 3 им. Героя Советского Союза И.А.Акимова". Низкая результативность участия в конференции - МБОУ "СОШ № 4" им.А.Сидоровнина, МБОУ "Бурдыгинская СОШ", МБОУ "Толкаевская СОШ".

Не представлены к участию в конференции работы обучающихся МБОУ "Родинская СОШ", МБОУ "Романовская ООШ", МБОУ "Троицкая СОШ".

Работа муниципального ресурсного центра для талантливых детей «Талант и успех», различные олимпиады и конкурсы, стипендии администрации медалистам, победителям региональных олимпиад - вот лишь небольшой перечень ставших традиционными направлений поддержки талантливых детей.

Стипендии вручает школьникам глава местного самоуправления на ежегодных праздниках для одаренных детей «Новогодние встречи» и «Медалист года». Так и в 2021 году 3 школьника получили стипендии за результативное участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам.

Получателями Губернаторской стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи ежегодно становятся обучающиеся округа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **Учебный год** |
| Фиопентова Влада  СОШ №1 | Никитина Оксана  СОШ №7 | Лапаева Ольга  СОШ №7 | Савенкова Арина  СОШ №3 |
| Костырева Татьяна  СОШ №4 | Хижняк Кирилл  СОШ №7 | Черных  Дарья  СОШ №5 | Спиридонова Варвара  2-Михайловская СОШ |
| Стрельникова Людмила  СОШ №7 | Востриков Данила  СОШ №4 | Чиганашина Елизавета  СОШ №117 |

Для дальнейшего повышения эффективности работы с талантливыми детьми требуют реализации следующие задачи:

- выполнение плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей в соответствии с их способностями;

- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявлять и развивать свои способности;

- совершенствование системы выявления, диагностики и учета одаренных детей;

- дальнейшее развитие системы грантовой поддержки одаренных детей*.*

**6.Анализ и приоритетные направления деятельности системы дополнительного образования**

Цели дополнительного образования в Сорочинском городском округе: создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание свободной, высоконравственной гармонично развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Основные результаты за 2020 – 2021 уч. года:

- увеличен охват дополнительным образованием детей (благодаря реализации краткосрочных программ, в том числе программ летнего отдыха);

- создается современная высокотехнологичная структура дополнительного образования детей (центр «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №5 им. А. Н. Лавкова»; в перспективе – МБОУ «СОШ №4 им. Александра Сидоровнина, МАОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза И. А. Акимова», МАОУ «СОШ №7 им. С. П. Ионова»);

- возросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможности получения услуг дополнительного образования (через систему госуслуг, МОЦ);

- расширен тематический спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, участие в региональных центрах выявления и поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи);

- запущен процесс внедрения целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования – комплекса организационно – управленческих и финансово – экономических инструментов, обеспечивающих достижение целей дополнительного образования.

Одним из приоритетов в 2020 – 2021 учебном году стало внедрение целевой модели дополнительного образования детей.

Внедрение целевой модели дополнительного образования детей «Навигатор» позволит вести персонифицированный учет детей, получающих услуги дополнительного образования, разработать и внедрить модельные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направленностям, увеличить количество программ, реализуемых в сетевой форме, привлечь к реализации программ представителей реального сектора экономики. Информационной кампанией выступают педагоги, дети, родители, социальные партнеры. На 25 июня 2021 года охват системой «Навигатор» в Сорочинском городском округе составил 76,7% (5547 из 7233 детей). Для качественного внедрения в систему необходима точечная работа с родителями каждого педагога дополнительного образования, каждого классного руководителя.

В 2022 году охват системой «Навигатор» должен составить 100% детей школьников – 7233 ребенка по данным Росстата.

Большое значение в новых условиях имеет повышение квалификации, в том числе и самообразование, педагогов. В июне 2021 года на областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» лауреатом III степени и обладателем специального приза «Самое лучшее занятие» стал Утегенов Е. А., педагог МБУДО «ЦДТ», руководитель объединения туристско – краеведческой направленности «Следопыты». Потапова М. С., Растопчина Е. П., Лабко М. А., Лабко С. Л., Тихонова Н. Г., стали призерами областного конкурс методических материалов по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей.

Педагог МБУДО «ЦДТТ» Сасова О. Н. - призер воркшопа «Использование высокотехнологичного оборудования и современных технологий при организации образовательного процесса по естественнонаучному направлению дополнительного образования детей».

Педагог МБУДО «ЦДТТ» Гужова О. В. стала победителем   
финального тура Международного педагогического конкурса «Свободное образование» в номинации «Деятельность в системе дополнительного образования», победителем V областного конкурса творческих работ педагогов дополнительного образования «Мое Оренбуржье».

Педагоги МБУДО «ЦДТТ» Овчинникова Л.П. и Сасова О.Н. являются призерами II и III степени Всероссийского конкурса методических разработок внеклассного мероприятия интегрирующего характера «MEDIA START».

Сохраняющиеся проблемы:

- неравная и неравномерная территориальная, инфраструктурная доступность дополнительного образования для различных категорий детей (отсутствие хорошего функционирования интернета, отсутствие педагогических ресурсов в сельских населенных пунктах);

- несоответствие темпа обновления материально – технической базы, содержания, методов обучения дополнительного образования детей, профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- обособленность дополнительного образования детей, общего и профессионального образования.

Задачи развития дополнительного образования в 2021 – 2022 уч. году:

- формирование открытого и конкурентного образовательного пространства дополнительного образования Сорочинского городского округа в контексте Оренбургской области;

- распространение моделей государственно – частного партнерства в сфере дополнительного образования;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей российского общества и государства;

- создание условий для обучения в образовательных организациях по дополнительным общеобразовательным программам, с применением индивидуальных учебных планов и возможностей непрерывного образования на разных уровнях (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, практик зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, а также модели «Школа полного дня»);

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социальной адаптации и интеграции с обществом детей с ОВЗ и инвалидностью;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися получаемых знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно – исследовательские клубы и пр.);

- создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков;

- внедрение цифровых учебно – методических комплексов по направленностям дополнительного образования;

- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в общем образовании, профессиональном и дополнительном образовании;

- включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой и функциональной грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

- поддержка реализации модульных дополнительных общеобразовательных программ, краткосрочных и интенсивных сессий в летний и каникулярный период;

- формирование механизмов привлечения и профессионального роста талантливых специалистов в системы дополнительного образования детей Сорочинского городского округа.

Анализ участия в грантовых конкурсах организаций образования

за период с 2018 по 2021 годы.

2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса, фонда | Проект | Сумма гранта | Автор проекта |
| 1 | Родные города | «Школьная пасека» | 102 958 руб. | СОШ №5 |
| 2 | Родные города | «Муниципальный медиацентр «Первый детский» | 344 000 руб. | ЦДТТ |
| 3 | Родные города | «Техномир – шаг в будущее» | 398 000 руб. | ЦДТ |
| 4 | Родные города | «Спортивная площадка» | 70 000 руб. | ДОУ №8 |
| **ИТОГО** | | | **914 958 руб.** |  |

2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса, фонда | Проект | Сумма гранта | Автор проекта |
| 1 | Родные города | Проект «Кванториум для детей Сорочинского городского округа» | 384 844 руб. | ЦДТ |
| 2 | Родные города | Проект «Интеллектуальный биатлон» | 70 000 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 3 | Родные города | Проект «Арт – фестиваль «Ярче!» | 70 000 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 4 | Родные города | Проект «Клуб по интересам «Природа нашего края» | 69 100 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 5 | Родные города | Проект «Когда к истории хотим мы прикоснуться» | 179 554 руб. | СОШ №117 |
| 6 | Родные города | Проект «Вехи памяти» | 69 806руб. | Индивидуальный гражданин |
| **ИТОГО** | | | **843 304 руб.** |  |

2020 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса, фонда | Проект | Сумма гранта | Автор проекта |
| 1 | Серебряный возраст | Клуб межнационального общения «Интербабушки» | 100 000 руб. | ЦДТ |
| 2 | Школа филантропии В. Потанина | Мэри Поппинс онлайн | 150 000 руб. | ЦДТ |
| 3 | Фонд президентских грантов | Университет новогодних чудес | 494 000 руб. | Фонд «На тропу добра» |
| **ИТОГО** | | | **744 000 руб.** |  |

2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса, фонда | Проект | Сумма гранта | Автор проекта |
| 1 | БФ «Почет» | «Станция Сорочинская. Остановка по требованию» | 58 600 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 2 | Забота рядом | «Трудовой десант – команда быстрого реагирования» | 46 000 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 3 | Родные города | «Молодежная школа цифровой экологии» | 470 000 руб. | ЦДТТ |
| 4 | Родные города | «Академия дорожной безопасности» | 430 000 руб. | Гамалеевская СОШ №2 |
| 5 | Родные города | «Добрый доктор» | 31 250 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 6 | Родные города | «Срочно нужны внуки!» | 52 325 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 7 | Родные города | «Шахматное королевство» | 86 000 руб. | Индивидуальный гражданин |
| 8 | Родные города | «Lego – конструирование и робототехника в детском саду» | 98 970 руб. | Индивидуальный гражданин ДОУ №10 |
| **ИТОГО** | | | **1 273 145 руб.** |  |

Сравнительный анализ показывает, что наиболее большую сумму удалось получить в 2021 году благодаря участию в конкурсе «Родные города». В 2020 году в период пандемии выигрывали проекты, подготовленные в ходе взаимодействия Центра детского творчества и Фонда «На тропу добра», что говорит о более выигрышном положении некоммерческих организаций в данном контексте, кроме этого, можно проследить приоритет проектов онлайн и цифровой направленности.

В 2021 году на муниципальном уровне запущено обучение педагогических работников по программе «Конвейер проектов» с целью подготовки универсальных проектных работ для участия в грантовых конкурсах.

В 2020 – 2021 учебном году в полной мере сохранена сеть организаций дополнительного образования и инфраструктура в целом. В новом учебном году необходимо уделять внимание реализации основных направлений национального проекта «Успех каждого ребенка».

Основными **задачами** на следующий учебный год станут:

1. Актуализация работы по развитию муниципального опорного центра системы «Навигатор» и внедрению целевой модели дополнительного образования детей через планомерную работу с родителями обучающихся;
2. Обеспечение развития фандрайзинговой деятельности через участие в грантовых конкурсах;
3. Обеспечение интеграции общего, дополнительного и высшего профессионального образования через проведение совместных инновационных мероприятий, в том числе в «Точках роста», через совместные мероприятия с высшими учебными заведениями;
4. Развитие системы дистанционной работы с воспитанниками и обучающимися;
5. Активизация работы по самообразованию и повышению квалификации педагогических работников.

**Анализ реализации основных направлений воспитательной работы**

В 2020 – 2021 учебном году система воспитания претерпела некоторые изменения. Основной акцент сделан на разработку проектов новых рабочих программ воспитания, которые в своих вариативных частях отражают актуальные направления реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

Основополагающим документом в системе воспитания является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственная стратегия воспитания не случайна, она появилась почти 11 лет назад, когда мы перешли в школах на новые стандарты образования. Методологической основой стандартов является Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это основной документ, который определяет 10 базовых национальных ценностей.

С января 2021 года в стране реализуется новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». На основе этого проекта в Оренбургской области создан региональный проект.

В настоящее время мы все наблюдаем трансформацию системы воспитания, её основных документов, направлений и приоритетов. В нашу жизнь в целом, и в образовательную систему в частности стремительно входит цифра. Это наиболее активным образом проявляется в воспитательной работе: в 2020 году система воспитания увидела много новых конкурсов и мероприятий, таких как «Цифровой след», урок цифры, «Мой первый бизнес», хокатоны. Открылся первый в своем роде центр одаренных детей Оренбуржья «Гагарин», построенный по модели образовательного центра «Сириус».

Педагогическое сообщество Сорочинского городского округа подхватило волну нововведений и стало активно подключаться к участию в подобных мероприятиях. Так, победителей областного конкурса «Мой первый бизнес» стала Дарья Трубникова СОШ №4. Лауреатами всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» стали Севрюкова Оксана, Шиганова Екатерина СОШ №3. Входит в традицию участие в дистанционных конкурсах, благодаря чему дети получают грамоты всероссийского и международного уровней.

На муниципальном уровне, в рамках своей ресурсной оснащенности, учреждения дополнительного образования так же выступают организаторами инициатив: соревнования роботов «Робобатл», «Мобильная суббота – автотехномир», хокатоны и другие мероприятия действуют в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Сорочинского городского округа. Общий охват подобными инициативами в 2021 году составил 2300 школьников (АППГ – 1340 детей).

Все изменения адаптированы под наше новое поколение детей. Необходимо отметить, что работа педагогического сообщества сейчас направлена на воспитание детей поколения Z. Это первые дети, которые взрослели в эпоху интернета и с младенчества не расставались с гаджетами. Именно поэтому школьники не испытывают сложностей с обучением по новым цифровым программам, а педагоги испытывают с этим сложности. Одна из наших первоочередных задач – повысить компетенции учителей и воспитателей, научить их так же быстро реагировать на цифровые изменения, как это делают дети.

На протяжении всего 2020 – 2021 учебного года в школах округа велась планомерная работа по составлению проектов новых программ воспитания, по которым предстоит строить воспитательную систему в школах. Необходимо отметить, что в новых программах делается акцент на максимальную интеграцию общего и дополнительного образования. Это слияние средней школы и науки, творчества и технологий. Каждая школа делает акцент на вариативную часть программы: развитие кадетского и казачьего движений, экологического воспитания, музейная педагогика.

Так, в МБОУ «СОШ №117 им. М. В. Стрельникова» центром воспитательной работы является школьный музей (рук. Тихонова Н. Г.). Это площадка для самовыражения и полезного досуга школьников, развития казачества. В этом году на базе школы состоялся муниципальный практико – ориентированный семинар по музейной педагогике с использованием новых цифровых технологий. Следует отметить, что музей полностью оцифрован.

Исходя из вышесказанного, следующая важная задача – это кибербезопасность, информационная безопасность каждого ребенка. Контент фильтры, установка ограничений в сети Интернет, мониторинг деятельности детей в сети – важная составляющая работы классного руководителя. В период пандемии была исключена составляющая живого общения, что показало актуальность информационной безопасности в полном объеме. Ребенок, оставаясь с компьютером и Интернетом наедине, не в состоянии самостоятельно фильтровать информацию должным образом.

К сожалению, в прошедшем учебном году стала более яркой проблема буллинга. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей и социально – психологических служб. В 2022 году на первый план выходит еще одна задача – работа с детьми и родителями в направлении противодействия буллинга.

Переходя от проблем к задачам, необходимо обратить внимание на основные новые направления системы: движения РДШ, Юнармия, музейная и театральная педагогика, новые формы направления здоровьясбережения, развитие технической направленности, реализация программ «Точек роста» и дополнительного образования – все это должно быть в школах и в новой программе воспитания.

Летний отдых и оздоровление выступают неотъемлемой составляющей частью воспитательной работы. В летнюю кампанию 2020 года лагеря работали в онлайн режиме в связи с пандемией коронавируса. Основными организаторами летней работы выступили МБУДО «ЦДТ» и МБУДО «ЦДТТ», которые реализовывали дистанционные смены досуговой направленности. В период подготовки к летней кампании была организована работа Школы вожатского мастерства, где были подготовлены 24 помощника воспитателей.

В рамках реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка»,в соответствии с приказом Управления образования «Об участии в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «ПроеКТОриЯ», - было просмотрено 12 онлайн - уроков. Средний охват составил 1700 человек. С целью использования данных уроков как методических пособий для организации подобных профориентационных уроков или внеурочных мероприятий, используя возможности ознакомления обучающихся с различными трудовыми компетенциями онлайн – данные уроки необходимо реализовывать в следующем учебном году.

В текущем учебном году проведена большая работа по воспитанию финансовой грамотности среди обучающихся общеобразовательных учреждений округа.

В рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи во всех школах округа проведены «Уроки финансовой грамотности» с участием специалистов Управления финансов администрации Сорочинского городского округа. С участие педагогов Бузулукского финансового колледжа проведено 92 онлайн-урока с обучающимися 20 школ округа. Ребята ознакомились с темами: «Роль денег в жизни общества», «Актуальные аспекты страхования», «Банковские карты: виды, применение, безопасность», «Экономика и бизнес». Всего повысили свою финансовую грамотность – 1142 обучающихся.

На основании письма министерства образования Оренбургской области от 15.09.2020 № 01-23/5954 «О запуске осенней сессии «Онлайн - уроков финансовой грамотности» в 2020 г. было обеспечено активное участие обучающихся 8-11 классов школ округа. Онлайн - уроки: «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Как защититься от кибермошенничества» и другие – посмотрели 819 человек. Весеннюю сессию «Онлайн - уроков финансовой грамотности» в 2021 г. – посетили 890 обучающихся Сорочинского округа.

**Динамика участия в онлайн - уроках финансовой грамотности**

**обучающихся школ Сорочинского городского округа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Охват (чел) | 645 | 819 | 890 |

Анализ показывает, что есть рост обучающихся, повысивших свою финансовую грамотность. Необходимо продолжить работу в данном направлении: разработать программы самостоятельного курса «Финансовая грамотность»/«Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности, в качестве факультативного или элективного курса.

Классное руководство как особый вид педагогической деятельности направлено на решение задач воспитания и социализации учеников. В 2020-2021 учебном году в образовательных учреждениях округа осуществляли функции классного руководителя 285 учителей школ.

На основании [Постановления Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 г. №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73755332/), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее - постановление №448, государственная программа «Развитие образования») все педагоги осуществляющие функции классных руководителей в школах округа с сентября 2020 года получали ежемесячные выплаты в сумме 5 тысяч рублей в месяц.

С целью обеспечения методического сопровождения деятельности классных руководителей на базе ЦДТТ функционировала и продолжит свою работу в новом учебном году муниципальная площадка, осуществляющая функции Центра поддержки и методического сопровождения деятельности классных руководителей образовательных организаций Сорочинского городского округа. Для обеспечения доступности методических материалов на сайте Управления образования Сорочинского городского округа создан электронный ресурс - раздел «Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя». Данный ресурс включает в себя 4 раздела: нормативно – правовая база, конкурсы и мероприятия, «школа ответственного родительства», педагогические практики. Все разделы систематически пополняются, документы обновляются. На протяжении всего учебного года классные руководители образовательных учреждений имели возможность познакомиться с лучшими педагогическими практиками в воспитательном процессе.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Сорочинского городского округа от 17.07.2020 г № 275 «Об организации повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя», с июля по декабрь 2020 года - 283 педагога повысили квалификацию, обеспечив прохождение курсов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

В 2020 - 2021 учебном году состоялись два муниципальных конкурса профессионального мастерства: «Самый классный классный» и «Методический кейс классного руководителя», где себя активно проявили представители всех школ.

В целях выявления талантливых педагогов – классных руководителей, распространения передового опыта воспитательной работы в марте 2021 года в муниципалитете состоялся конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный», в котором приняли участие: СОШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 7, СОШ № 117, Баклановская СОШ, Гамалеевская СОШ № 1, Гамалеевская СОШ № 2, Родинская СОШ, Войковская СОШ, Троицкая СОШ.Очно - заочный конкурс состоял из нескольких этапов. В финал вышли: Ковалева О.Н. - СОШ 1, Нигамаева Л.Л. - СОШ 3, Колмагорова М.В. - СОШ 5, Говорухина Е.П.- СОШ 7, Пинегина И.М. - Гамалеевская СОШ 2, Мезенцева С.В. - Родинская СОШ. Победитель конкурса - Говорухина Елена Петровна - классный руководитель 7 кадетско-полицейского класса СОШ 7. Призёры: Колмагорова М.В. и Нигамаева Л.Л.

В конкурсе «Методический кейс классного руководителя» приняли участие классные руководители из СОШ № 1, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 117, Баклановская СОШ, Гамалеевская СОШ № 1, Гамалеевская СОШ № 2, Родинская СОШ, Толкаевская СОШ, Фёдоровская ООШ, Николаевская СОШ. Победители – Толкаевская СОШ - 1 место, 2 место – СОШ № 1, 3 место – СОШ № 5.

Слабо организована работа в данном направлении в МБОУ «Романовская ООШ», МБОУ «Уранская СОШ», МБОУ «Баклановская СОШ», МБОУ «2-Михайловская СОШ», МБОУ «Бурдыгинская СОШ», МБОУ «Матвеевская ООШ».

Работа с классными руководителями так же выходит на уровень обновления: запускаются вебинары по повышению квалификации, по самообразованию, по повышению уровня подготовки классных руководителей, организуются дистанционные семинары различных уровней по вопросам работы с родителями, по профилактике асоциального поведения в детско – подростковой среде. Одной из главных задач в новом учебном году станет активизация работы с классными руководителями.

**Патриотическое воспитание детей**

В целях формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества в учреждениях образования Сорочинского городского округа осуществляется систематическая и целенаправленная деятельность.

На базе образовательных организаций созданы и функционируют военно-патриотические клубы и объединения – они являются основными центрами для организации военно-патриотического воспитания школьников. В 20 школах округа функционируют военно-патриотические клубы. Лидерами по организованной деятельности среди военно-патриотических объединений являются: «Юнармеец» - МБОУ «СОШ № 1»; «Отечество» - МАОУ «СОШ № 3»; «Патриот» - МБОУ «СОШ № 4»; «Юнармия» - МБОУ «СОШ № 5»; «имени 60-летия Великой Победы» - МБОУ «СОШ №117», «Патриот» - МБОУ «Бурдыгинская СОШ».

Воспитанники объединений принимают участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, военно-спортивных играх «Зарница», «А ну-ка, парни!», показательных выступлениях на муниципальных, зональных, областных фестивалях военно-патриотической направленности, участвуют в муниципальных торжествах и парадах. Неоднократно во время муниципальных мероприятий воспитанники клубов заступают в почётный караул, обеспечивают знаменные группы.

В образовательном и воспитательном пространстве клубов и объединений сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития.

Но, члены ВПК, являясь участниками патриотических мероприятий (Дней воинской Славы и знаменательных событий, дат отечественной истории) имеют слабый уровень строевой подготовки, ввиду отсутствия систематических занятий в соответствии с положением о действующих ВПК.

В системе патриотического воспитания подрастающего поколения города большую роль играет межведомственное взаимодействие: образовательные учреждения города, Совет ветеранов, отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике, местное отделение военного комиссариата, ДОСААФ, краеведческий музей и др. Благодаря совместной деятельности этих организаций в 2020 – 2021 уч. году проведены такие массовые мероприятия как День памяти и скорби, мероприятия, посвящённые празднованию 9 мая, Дни призывника, военно-спортивные соревнования «Зарница» и др.

Так, 29.04.2021г. на базе МБОУ «СОШ №5» состоялись муниципальные юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященные 76-годовщине Великой Победы. Участники «Зарницы» соревновались по следующей программе: военно-историческая викторина, военная подготовка, разборка и сборка автомата, строевая подготовка, одевание противогазов, конкурс «Равнение на знамена», физическая подготовка (силовая гимнастика: бег на 60 метров, бег на 1 км, стрельба, метание гранаты), рапорт о проведении Вахты Памяти, медицинская подготовка.  
Победителями соревнований стали:

1 место - СОШ №117  
2 место – СОШ №1  
3 место – Бурдыгинская СОШ.

С 28 по 30 мая 2021 учащиеся 9 казачьего класса школы №117 представляли Сорочинский городской округ на зональном этапе юнармейских военно-спортивных соревнований «Зарница», где заняли 3 место.

В 2020-2021 учебном году в рамках муниципального месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню Защитника Отечества и 800-летию со дня рождения князя Александра Невского, в физкультурно-оздоровительном комплексе «Дружба» все конкурсы и состязания прошли организованно и результативно, с соблюдением всех санитарных требований и рекомендаций. Впервые соревнования и конкурсы среди городских и сельских школ проведены раздельно.

В комплексном зачете военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни!» первое место заняли команды МБОУ «СОШ № 4» и МБОУ «2-Михайловская СОШ».

Победителями в спортивном многоборье стала команда МБОУ «СОШ № 117»; в лёгкой атлетике и стрельбе - команда МБОУ «СОШ № 4»; первенство в лыжной гонке - МБОУ «Гамалеевская СОШ № 2». Данные факты говорят о качественной и систематической подготовке команд данных общеобразовательных организаций.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы одним из инновационных стало мероприятие МБУДО «ЦДТТ» - «Песни великого подвига». Ребята из 6 городских школ исполнили известные песни военных лет и через театрализацию погрузили зрителя в атмосферу военного времени.

Учащиеся чтят память погибших защитников Отечества и следят за обелисками, расположенными на территории сельских муниципальных образований. В соответствии с постановлением администрации от 07.04.2020 № 471-п «О закреплении ответственных по благоустройству мест захоронений и памятных мест Сорочинского городского округа Оренбургской области» в округе сохраняется традиция по содержанию братских могил воинов, умерших от ран в эвакогоспитале № 3323 п.Сорочинск в годы Великой Отечественной войны; мест захоронений воинов-участников локальных войн, ветеранов ВОВ, обелисков и памятников.

Особое место в военно-патриотическом воспитании занимает организация Поста №1.

На основании постановления администрации Сорочинского городского округа от 02.04.2021 г. №468-п «О подготовке и проведении мероприятий, посвященных 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» с 6 по 9 мая была организована Вахта памяти «Пост №1», где Почетный караул несли лучшие учащиеся городских школ. Все воспитанники военно-патриотических объединений на базе ОУ сельских территорий в преддверии празднования Дня Победы также заступали на Пост № 1 у обелисков погибшим воинам.

С 20 ноября проводился региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». В финал регионального этапа вышли наши исследователи - БактеньязоваРуфина (ученица МБОУ «Гамалеевская СОШ № 2», руководители Коренькова Е.Н., Бактеньязова А.А.) и МухамбетоваАнара (ученица МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1», руководитель Горюнова А.Н.).

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в вооруженных силах. Подготовка учащихся к военной службе осуществлялась в общеобразовательных учреждениях полного среднего образования в 10 и 11 классах, в соответствии с программой обучения в рамках раздела «Основы военной службы» учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В мае 2021 года с юношами 10 классов были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 35-часовой программе.

Так, на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 09.03.2021г. № 01-21/353 «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов в 2021 году», в соответствии с Постановлением администрации Сорочинского городского округа от 22.03.2021 № 364-п «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов и стрельб в 2021 году», с целью реализации практической части программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 мая в школах округа организовано приступили к реализации ранее подготовленных планов проведения пятидневных учебных сборов.

Были сформированы списки учащихся 10-х классов по взводам, обеспечено проведение инструктажа с учащимися по технике безопасного пребывания на стрельбах, в общественных местах, правилах дорожного движения и обеспечено проведение стрельб на территории в/ч 32755.

 В текущем году пятидневные сборы, в соответствии с п.1.4 приказа Министерства образования Оренбургской области от 09.03.21 № 01-21/353 «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов» проведены на базе образовательных организаций с выездом для проведения стрельб в соединения и воинские части. В сборах приняли участие 35 юношей из городских школ и 13 из сельских (всего 48 человек). Средний балл оценки физ. подготовки: 4,3; качество составило - 100%.

В городе функционируют 4 кадетских (в СОШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 7) и 2 казачьих класса (в СОШ № 117). Открытый в 2018 году на базе СОШ № 7 кадетско-полицейский класс активно занимается разносторонней военно-патриотической деятельностью, Кадеты «СОШ № 3» им. Героя Советского Союза И.А. Акимова под руководством заместителя директора по гражданско-патриотическому воспитанию активно занимаются пропагандой правил безопасности дорожного движения. Кадетско-медицинский класс МБОУ «СОШ № 1» - пропагандирует здоровый образ жизни. Работа кадетских и казачьих классов осуществляется по утверждённому плану.

В течение года юные кадеты и казаки знакомятся с историей Отечества, проходят огневую, строевую подготовку. На X муниципальном фестивале «Служу Отечеству» казаки и кадеты продемонстрировали военную выправку, знание истории России, отразили традиции своего класса по патриотическому воспитанию.

**Динамика участия в кадетско-казачьем движении**

**обучающихся школ Сорочинского г.о.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Охват (классов/чел) | 10/230 | 7/183 | 6/152 |

Отмечается резкое снижение количества кадетских классов в образовательных учреждениях города. Основной задачей на будущий учебный год становится открытие кадетских классов, возрождение традиций кадетства, так как именно кадетский класс является наиболее успешной работой по патриотическому воспитанию детей.

Патриотическое и нравственное воспитание – цель муниципальных зимних военно-спортивных соревнований «Зарница» среди кадетских, казачьих классов и юнармейских отрядов, которые состоялись 18 марта 2021г. в «Парке Победы» города Сорочинска. Кадеты и юнармейцы городских и сельских школ округа соревновались в шести видах спорта: «Меткий стрелок», «Бег с грузом», «Спасение раненого бойца», «Связисты», Биатлон, «Выпуск боевого листа».

Подведя итоги соревнований, определились победители:  
**Среди городских школ**  
1 место – СОШ №1  
2 место – СОШ №3  
2 место – СОШ №7  
3 место – СОШ №5  
**Среди сельских школ**  
1 место – Войковская СОШ  
2 место – Николаевская СОШ  
3 место – Романовская ООШ

В рамках реализации мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» обучающиеся казачьего класса МБОУ «СОШ №117» в составе трёх групп приняли участие в областном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох», который проходил в рамках областной профильной смены на базе СОЛКД «Самородово» и был посвящен 30-летию возрождения Оренбургского казачьего войска. Старшая возрастная группа заняла 3 общекомандное место.

На базе всех 20 школ округа работают штабы и отряды «Юнармейцев», (руководитель штаба ВВПОД «Юнармия» Меренков И.Е., методист МБУДО «ЦДТ»).

**Динамика вовлечения в движение «Юнармия»**

**обучающихся школ Сорочинскогог.о.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2020 | 2021 |
| Охват (чел) | 601 | 741 |

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юнармеец» на территории округа подростки 8 - 12 лет приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование устойчивой гражданской позиции. Были организованы просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов, посвященных героическим страницам истории России; проведение конкурсов, викторин и квестов военно-патриотической направленности.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы юнармейцы МБОУ «СОШ №1» под руководством председателя местного отделения ВВПОД «Юнармия» Меренкова И.Е. посетили одну из воинских частей Тоцкого гарнизона. Ребята вручили письма солдатам, проходящим срочную службу. Это стало финалом акции «Письмо солдату».

В текущем году в соответствии с решением Регионального Слёта ВВПОД «Юнармия» Оренбургской области установлено шефство членов Местных штабов и членов Советов Юнармейских отрядов над всеми «трудными подростками» (состоящими на всех видах контроля), с целью вовлечения их в различные виды деятельности. Это является задачей на новый 2021 - 2022 учебный год.

**Поисково-исследовательская деятельность.**

В 2020 - 2021 учебном году актуализирована тематика и содержание поисково-собирательской и исследовательской работы в школьных музеях. В течение года руководители музеев и обучающиеся собирали свидетельства о событиях и участниках ВОВ, учились их систематизировать и оформлять.

Интересен опыт патриотического объединения «Наследие». В прошедшем учебном году воспитанниками объединения совместно с руководителем Родкиной Н. П. проведена большая планомерная работа по закрытию более 30 проектов найденных солдат – красноармейцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

В 2020 году начата работа по реализации проекта «Внимание! Говорит история!», к которой подключены все общеобразовательные учреждения Сорочинского городского округа. Данная работа в новом учебном году будет продолжена.

**Профилактика первого раза употребления подростками наркотических и психотропных веществ.**

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в рамках исполнения законодательства Российской Федерации, в том числе и профилактических медицинских осмотров среди обучающихся образовательных организаций в 2020 – 2021 учебном году проведён ряд мероприятий.

Согласно письму Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2020 года № 01-23/4966 с 1 сентября по 25 мая 2021 года организовано и проведено социально-психологическое тестирование:

- с 1 по 15 сентября в школах проведена информационно-разъяснительная и мотивационная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися 7-11 классов.

- с 15 сентября по 16 октября 2020 года было организовано и проведено само социально-психологическое тестирование.

- с 17 до 23 октября 2020 года педагогами-психологами производилась обработка и анализ результатов социально-психологического тестирования.

Выявлено с латентной рискогентностью - 36 человек.

Таким образом, профилактическим медицинским осмотром были охвачены 528 обучающихся из школ №1, 3, 7, 117, Баклановская, Матвеевская и Уранская СОШ (классные коллективы – в которых выявлены ученики, попавшие в группу «латентной рискогенности»).

Согласно заявленным спискам, медицинский осмотр прошли 528 учеников. Получено отказов – 27, выбыло 4 обучающихся. В рамках медицинских осмотров, проведено 497 химико-токсикологических исследований биологической среды – положительных результатов не выявлено.

По результатам проведения социально-психологического тестирования были разработаны и включены в план воспитательной работы образовательных организаций мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «латентную группу» и обучающимися, давших недостоверные ответы и оформивших официальный отказ от СПТ.

Кроме того, что профилактическая работа прописана в ФГОС и в школах реализуются: Программа воспитания и социализации, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Социальные педагоги размещают на официальном сайте образовательной организации, стендах, рассылают на адрес электронной почты обучающихся фильмы, ролики, информирующие о вреде употребления ПАВ, проводят уроки осторожности с детьми и ведут видео-лектории с подростками.

В школах использовались актуальные технологии межведомственного взаимодействия в дистанционном формате: онлайн - тестирование, онлайн - тренинги, онлайн - всеобучи, онлайн - семинары и совещания для педагогических работников, создание совместных онлайн - площадок на платформе Zoom и другие.

Кроме того, использовались для профилактической работы социальные ролики: «Челлендж на здоровье», «Здоровая семья - здоровая Россия», «Дорога в жизнь», «Жизнь - не игра! Не играйте с наркотиками!», «Сниффинг. Правильный путь», «Мы за здоровье», подготовленные наркодиспансером и размещённые на ведомственном сайте.

Проводились классные часы с приглашением представителей правоохранительных органов.

В соответствии с планом акции «Сообщи, где торгуют смертью», во всех образовательных учреждениях на территории Сорочинского городского округа в период с 15 по 26 марта организованы и проведены мероприятия по профилактике распространения наркомании.

С января по май 2021 организованы просмотры постановки социального театра по профилактике употребления запрещённых веществ среди подростков «История про…», с последующим обсуждением видесюжета. Материалы были предоставлены Оренбургской региональной молодёжной организаций «Социальное агентство «Здоровье молодёжи».

26 июня, в Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Сорочинские школьники активно включились в прохождение предложенного Социальном агентством "Здоровье молодёжи" (в рамках подготовки добровольцев проекта «ПРОдвигай ЖИЗНЬ!») онлайн-квеста.

С сентября 2020 по май 2021 года во всех школах округа организованы и проведены мероприятия с использованием различных ресурсов, охват составил – 100% обучающихся, проведено более 190 уроков.

Регулярная профилактическая работа антинаркотической направленности, по формированию жизненной необходимости в сохранении здорового образа жизни помогает подрастающему поколению осознать опасность наркотиков, привить здоровые ценности, навыки адаптации в обществе и стрессоустойчивости.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В текущем учебном году учащиеся общеобразовательных учреждений приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» на портале Учи.ру.  Олимпиада проводилась в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и рассчитана на освоение учениками начальных классов основ безопасного поведения на дорогах: от игр во дворе до поездок на транспорте.

В декабре 2020 года Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Министерством внутренних дел Российской Федерации проводит массовые мероприятия по безопасности дорожного движения, включающего  в себя Всероссийскую интернет – олимпиаду для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения.

  В связи с ограниченными мерами, направленными на снижение риска распространения новой коронавирусной инфекции, олимпиада по ПДД проходила в онлайн формате.

В общеобразовательных учреждениях Сорочинского округа продолжает свое развитие движение ЮИД.

**Динамика участия в движении ЮИД обучающихся школ Сорочинского городского округа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Охват (чел) | 180 | 192 | 202 |

22 апреля 2021г. на базе МБОУ «СОШ № 1» состоялся Муниципальный этап слета «ЮИД». В программу Слета включено 4 конкурсных этапа: - «Знатоки правил дорожного движения», где ребята блеснули знаниями и определились победители - 1 место у «СОШ № 1», 2 место – «СОШ № 7», 3 место «Толкаевская СОШ»; - «Знание основ оказания первой помощи» - 1 место «СОШ № 1», 2 место – «СОШ № 7», 3 место - «Толкаевская СОШ»; - «Фигурное вождение велосипеда» - 1 место у МБОУ «Толкаевская СОШ», 2 место – «СОШ № 1», 3 место – «СОШ № 5»; - «ЮИД – это серьезно!» - интеллектуально-творческий конкурс команд (домашнее задание) – в котором с полной самоотдачей ребята показали свои способности агитации: 1 место – СОШ № 117», СОШ № 1», «Толкаевская СОШ», «СОШ № 4». Два 2 места – «СОШ № 7» и «СОШ № 3». «Николаевская СОШ» и «СОШ № 5» - 3 места. В нелёгкой конкурсной борьбе определились победители: 1 место – МБОУ «СОШ № 1»; 2 место – МБОУ «Толкаевская СОШ № 3»; 3 место – МАОУ «СОШ № 7 им. Сергея Петровича Ионова».

По итогам муниципального этапа команда юных инспекторов движения МБОУ «СОШ 1» представила Сорочинский городской округ на областном слете ЮИД, который проходил в городе Орске с 31 мая по 5 июня.  
Творческие, энергичные ребята - четвероклассники под руководством преподавателя, БазарбаеваЗамираАлибиевича, вошли в пятёрку лучших команд области из 27.

**Деятельность Российского движения школьников.**

Большой воспитательный потенциал у Российского движения школьников. Большинство мероприятий проводится под эгидой РДШ. Во всех школах округа детские общественные организации обеспечивают многочисленное и качественное участие школьников в разнообразных конкурсах, квестах, акциях, «неделях единых действий».

Но, ещё в 2019 году ячейки всероссийской детской общественной организации «Российское движение школьников» были созданы в пяти образовательных организациях: МБУДО «Центр детского технического творчества», в МБОУ «Толкаевская СОШ им. Дмитрия Гречушкина», в МАОУ «СОШ №7 им. С. П. Ионова», в МБОУ «СОШ №1» и в МАОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза И. А. Акимова». Дальнейшая работа по оформлению отделений РДШ в остальных образовательных не проводилась. Необходимо активизировать данную деятельность в 2021 - 2022 учебном году.

26 марта стартовал новый сезон Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Регистрация участников осуществлялась на платформе «Большая перемена». Конкурс реализуется в рамках Национального проекта «Образование».

**Динамика участия в проекте «Большая перемена» обучающихся школ Сорочинского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2020 | 2021 |
| Охват (чел) участников, подавших заявки | 15 | 55 (из них 9 педагогов) |

Все данные направления и мероприятия являются приоритетными в системе воспитания подрастающего поколения Сорочинского городского округа. При всех происходящих изменениях основной целью системы остается воспитание детей в соответствии с духовно – нравственными ценностями и традициями российского государства. Ускоренными темпами развивающаяся цифровизация образования позволяет открыть новые возможности обучения и воспитания не только для каждого ребенка, но и для родителей. Несмотря на все сложности, возникающие в системе, задача педагогического сообщества, классных руководителей – подхватить нововведения и реализовывать направления работы в соответствии с актуальными требованиями.

**Анализ организации физкультурно – оздоровительной и спортивно- массовой работы в 2020- 2021 учебном году.**

Основной целью деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) является воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Действующие школьные спортивные клубы в каждой общеобразовательной организации округа организуют работу по нескольким направлениям:

-физкультурно – оздоровительная;

-спортивно – массовая;

-воспитательная;

-информационно- пропагандистская.

В системе образования накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися: кросс «Золотая осень»; первенство округа по футболу; соревнования по настольному теннису; шахматно-шашечный турнир; первенство округа по баскетболу, волейболу;«А, ну-ка, парни!»; всемирный день здоровья, «Веселые старты»; спортивное многоборье среди юношей допризывного возраста; «Лыжня России» и пр.

Деятельность ШСК заключается не только в проведении спортивно – массовых мероприятий, но и в пропаганде здорового образа жизни и информационно-разъяснительной работе с родительской общественностью. Особое значение в округе уделяется развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания. Пример тому спортивные конкурсы семейных команд «Папа, мама и я- спортивная семья»; соревнования по лёгкой атлетике и лыжным гонкам. На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укрепление здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Однако необходимо указать на то, что не в каждой школе спортивный клуб становится инициатором создания и поддержки традиции в проведении семейных спортивных соревнований с участием родителей- учителей- учащихся; минимизированы в школах и зимние соревнования «Зарница», хотя эта форма соревнований способствует формированию классного коллектива и чувство ответственности за порученное дело. Утратили актуальность массовые спортивные игры, такие как лапта, городки и пр.

Важную роль ШСК занимают в организации занятости несовершеннолетних детей, состоящих на всех видах профилактического учёта. Опыт вовлечения «трудных детей» в занятия спортом даёт положительные результаты в период летних каникул. Летняя оздоровительная кампания также насыщена спортивно – массовыми мероприятиями. В план работы лагерей дневного пребывания включена ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по видам спорта, игровым видам (футбол, пионербол, шахматы, шашки); весёлые старты, дни здоровья.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что в целом школьными спортивными клубами проводится много мероприятий, но нужно обратить внимание на низкую активность участия в муниципальных спортивных мероприятиях спортивных клубов Романовской, Троицкой, Фёдоровской, Уранской школ. Данный факт свидетельствует о формальном существовании ШСК. На что необходимо обратить внимание руководителям школ.

Внедрение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО) в образовательных организациях является очень своевременным и актуальным. Норматив ГТО является эффективным инструментом, позволяющим оценить уровень состояния физического развития школьников. Оценка физического развития строится на сравнении индивидуальных показателей со средним значением принятых для данной группы. Очевидно, что в рамках основного образования силами учителей физической культуры внедрение нормативов ГТО в повседневную жизнь школьников без дополнительного образования решить невозможно.

В процессе интеграции общего и дополнительного образования по внедрению нормативов ГТО происходит развитие физических данных учащихся, осуществляется мониторинг уровня физического развития каждого школьника, класса и школы в целом.

С 2020 года в ДЮСШ открыт центр тестирования ГТО. За прошедший учебный год тестирование проходили обучающиеся школ округа и трудовые коллективы. За 2021 год вручено знаков ГТО 978.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников сдавших на золотой знак ГТО | | Кол-во участников сдавших на серебряный знак ГТО | Кол-во участников сдавших на бронзовый знак ГТО | Всего знаков ГТО за 2021 г. | |
| 132 | 407 | | 439 | | 978 |

Координатором по вопросам физического воспитания школьников в учреждениях основного и дополнительного образования является МБУДО «ДЮСШ»

Спортивная школа реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

В 2020-2021 уч. году в Детско-юношеской спортивной школе была организована работа 8 отделений по видам спорта: лыжные гонки; греко-римская борьба; легкая атлетика; бокс; хоккей с шайбой; футбол; волейбол; гиревой спорт. Общее число обучающихся составило 1390 человек, количество учебных групп – 80.

Обучающиеся отделений приняли участие в 26 выездных соревнованиях, в том числе региональных, всероссийских, общее кол-во участников 240 чел.

В течение 2020 - 2021 учебного года учащиеся ДЮСШ принимали участие в муниципальных, областных и Всероссийских соревнованиях по видам спорта. По итогам результативности лучшим спортсменам были присвоены спортивные разряды по футболу, волейболу, легкой атлетике, греко-римской борьбе, боксу, гиревому спорту.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗРЯД** | 2020-21 уч.год |
| **КМС** | 3 |
| **1разряд** | 3 |
| 2 разряд | 14 |
| 3 разряд | 79 |
| 1 юношеский | 98 |
| 2 юношеский | 117 |
| 3 юношеский | 106 |
| **ВСЕГО** | 420 |
| **%** | 31% |

В МБУДО ДЮСШ созданы условия для развития и совершенствования талантов спортивно одаренных детей. Работа с ними носит системный характер. Выбранные Спортивной Школой приоритеты позволяют воспитанникам показывать высокие спортивные результаты в соревнованиях различного уровня и являются значимой мотивацией к активным занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из вышеуказанного, следует отметить, что, несмотря на большое количество проводимых мероприятий и 100% охват воспитательным процессом обучающихся школ города, на сегодняшний день не решёнными остаются следующие **проблемы:**

1. В военно-патриотическом воспитании молодёжи отсутствует систематическая работа по строевой и физической подготовке, наблюдается тенденция к снижению числа кадетских классов, отсутствует работа по присвоению школам имен Героев – земляков.

2. Наблюдается низкая подготовка команд к конкурсам туристско-краеведческой направленности, отсутствуют квалифицированные педагоги по туристическому направлению, а так же не достаточно усилена система мероприятий туристско – краеведческой направленности.

3. Недостаточно используются ресурсы Интернета («Единый урок», «Инфоурок») в организации повышения квалификации педагогов, реализующих воспитательную деятельность (дистанционные курсы, вебинары).

4. Не налажена работа по построению модели дополнительного образования детей «Навигатор».

5. Имеются проблемы в обучении и профессиональной подготовке классных руководителей.

На основании вышеизложенного анализа и существующих проблем следуют **рекомендации:**

1. Разработать и утвердить новые рабочие программы воспитания во всех общеобразовательных организациях Сорочинского городского округа.

2. Совершенствовать организационно **-** методическую помощь по повышению в общеобразовательных организациях престижа военно-патриотических клубов. Расстановка приоритетов в выборе форм и методов патриотического воспитания на основе инновационных технологий в военно- патриотических клубах и поисковых объединениях. Активизация работы по паспортизации школьных музеев.

3. Создать условия в школах и учреждениях дополнительного образования для качественной подготовки учащихся к участию в областных соревнованиях и конкурсах патриотической и туристско – краеведческой направленностей.

4. Разработать меры по развитию кадетского движения в округе с целью сохранения патриотической системы воспитания, основанной на воинских, культурных и исторических ценностях и традициях.

5. Повысить квалификацию педагогических работников, обеспечивающих работу в общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах.

6. Внедрить целевую модель дополнительного образования детей «Навигатор» на базе муниципального опорного центра МБУДО «ЦДТТ».

7. Продолжить работу по приоритетным направлениям реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» - просмотр и анализ онлайн уроков «Проектория», внедрение элементов финансовой грамотности.

8. Организовать работу в образовательных организациях по присвоению имён героев – земляков.

9. Активизировать работу по регистрации местных отделений Российского движения школьников на базе образовательных организаций Сорочинского городского округа в целях увеличения количества участников мероприятий, организуемых в рамках реализации проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».

10. Актуализировать внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы всех уровней.

11. Организовать работу по вовлечению в движении «Юнармия» обучающихся состоящих на различных видах учёта (КДН и ЗП, ПДН).

12. Усилить профилактическую работу в отношении возможных проявлений буллинга, скулшутинга и других противоправных действий в отношении подрастающего поколения.

13. Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию через вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно- оздоровительной и массовой работы с детьми и подростками; воспитание у обучающихся чувства гордости за своё образовательное учреждение, развитие культуры и традиции болельщиков спортивных команд; формирование в каждом ОУ семейных спортивных традиций.

**7. Анализ работы по обеспечению охраны труда и техники безопасности.**

**Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и сотрудников образовательных организаций, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы, сохранение материального имущества является одной из главных задач каждого руководителя образовательного учреждения.

Работа в образовательных организациях Сорочинского городского округа в области охраны труда и создания безопасных условий образовательного процесса строится в соответствии с требованиями: Закона «Об образовании», Трудового кодекса, норм и правил пожарной безопасности, требованиями антитеррористической защищенности и др. НПА.

В учреждениях заключены коллективные договоры между администрациями и первичными профсоюзными комитетами. Заключены соглашения  по охране труда, которые являются приложением к коллективным договорам и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Как показали проверки образовательных учреждений в рамках тематических контролей и комплексных проверок нормативно-правовая база в образовательных организациях в значительной степени сформирована, соответствует требованиям норм охраны труда и пожарной безопасности.

В каждом образовательном учреждении функционирует комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за их выполнением.

В учреждениях непрерывно идет процесс обучения сотрудников требованиям охраны труда. Все руководители, сотрудники, исполняющие обязанности специалиста по охране труда, члены постоянно действующих комиссий по проверке знаний требований по охране труда проходят обучение в специализированной организации. Так в 2020 году обучение по охране труда прошли 34 сотрудника. В текущем 2021 году обучено и получили соответствующие удостоверения 88 человек. Обучение по программе пожарно-технического минимума в 2020 году прошли 22 сотрудника. В текущем 2021 году уже обучено и получили удостоверение 25 сотрудников. Кроме того, в 2020 году по программе энергосбережения и повышения энергоэффективности прошли обучение 17 руководителей (ответственных за данное направление) образовательных организаций. Во исполнение требований закона об образовании в 2020 году по программе оказания первой помощи обучено 115 педагогов. В текущем 2021 году на бесплатной основе прошли обучение с использованием дистанционных технологий и получили соответствующие сертификаты 378 педагогов (воспитателей).

В целях соблюдения исполнения требований законодательства в области охраны труда в образовательных организациях по мере необходимости специализированными организациями (в рамках заключённых договоров) проводится специальная оценка условий труда. Соблюдая требование к периодичности проведения специальной оценки условий труда, в 2020 году данная работа проведена в 1 учреждении (СОШ №4). В текущем 2021 году аналогичные мероприятия планируется к реализации в 11 образовательных организациях, с охватом 247 рабочих мест (необходимо 200 т.р.).

Ежегодно в рамках организации мероприятий, направленных на улучшение условий труда работников ОО, осваивается порядка 2,5 млн. руб., значительная часть этих средств расходуется на организацию периодических мед.осмотров, остальные средства на вышеуказанные статьи (обучение, СОУТ).

Одной из мер государственной поддержки в области охраны труда является возмещение организациям из фонда социального страхования (ФСС) 20% за счёт средств страховых взносов за прошедший календарный год.

Возврат денежных средств из фонда ФСС (20 %) в 2019 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения** | **Сумма к возврату (руб.)** |
| 1 | МБОУ «СОШ №1» г.Сорочинска | 12 636,15 |
| 2 | МАОУ «СОШ №3» г.Сорочинска | 20 881,39 |
| 3 | МБОУ «СОШ №5» г.Сорочинска | 15 077,88 |
| 4 | МБДОУ «Детский сад №5» г.Сорочинска | 10 061,03 |
| **ИТОГО** | | **58657,00** |

Возврат денежных средств из фонда ФСС (20 %) в 2020 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения** | **Сумма к возврату (руб.)** |
| 1 | МБОУ «СОШ №1» г.Сорочинска | 5153,36 |
| 2 | МАОУ «СОШ №3» г.Сорочинска | 8103,2 |
| 3 | МБОУ «СОШ №5» г.Сорочинска | 7459,4 |
| 4 | МБДОУ «Детский сад №5» г.Сорочинска | 4048,0 |
| 5 | МБОУ «Фёдоровская ООШ» | 4752,0 |
| 6 | МАДОУ «Дет.сад №7» | 6427,39 |
| 7 | МБОУ «Родинская СОШ» | 4156,63 |
| 8 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 3739,58 |
| 9 | МБДОУ «Дет.сад №1» | 6128,0 |
| 10 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 7524,0 |
| 11 | МБОУ «Уранская СОШ» | 1910,09 |
| 12 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 7256,0 |
| 13 | МБДОУ «Дет.сад №8» | 9448,29 |
| 14 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 4752,0 |
| 15 | МБОУ «Войковская СОШ» | 16780,0 |
| 16 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 13860,0 |
| 17 | МБДОУ «Дет.сад №9» | 9451,54 |
| 18 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 8712,0 |
| 19 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 5148,0 |
| 20 | МБОУ «Романовская ООШ» | 7108,67 |
| 21 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 6521,36 |
| 22 | МБУДО «ЦДТТ» | 3564,0 |
| 23 | МБДОУ «Дет.сад №10» | 4892,14 |
| 24 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 4596,0 |
| 25 | МБДОУ «Дет.сад №11» | 3217,56 |
| **ИТОГО** | | **164709,21** |

В соответствии с планом работы управления образования систематически осуществляется контроль за деятельностью администраций образовательных организаций по обеспечению требований охраны труда и пожарной безопасности. В 2019-20 учебном году проведены проверки в 9 образовательных организациях, было выявлено 50 замечаний. За истекший период 2020-2021 учебного года в рамках тематических контролей, а также в ходе комплексных проверок по вопросам соблюдения требований охраны труда, техники безопасности проведены проверки в 12 образовательных организациях:

- школы: 1, 4, Романовская, Родинская, Матвеевская, Уранская, Троицкая;

- сады: 5, 7, 9, 10, 11, было выявлено 67 замечаний. Выявленные замечания, в основном, касались не до конца оформленной документации по охране труда, неверное ведение имеющихся журналов инструктажей.

В целом необходимо отметить, что нормативно-правовая база в данном направлении сформирована. Проведена значительная работа по формированию необходимой по данному направлению документации. Выявленные недостатки устранялись руководителями после проведённого анализа.

Однако нельзя сказать, что везде всё гладко: одним из важнейших вопросов, требующих внимания является недостаточное обеспечение работников спец.одеждой, спец.обувью в связи с недостаточностью финансовых средств.

Одним из важнейших направлений в ОО является сохранение жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), а также работников. Однако ни один учебный год не обходится без фактов регистрации несчастных случаев.

Так в 2019-2020 учебном году несчастных случаев с детьми было зарегистрировано 7, в 2020-2021 году тоже 11. Наблюдается рост случаев, возможно из-за того, что в 2020 году была объявлена пандемия и дети на каникулы ушли раньше. В 2019 – 2020 учебном году несчастных случаев с работниками на производстве зафиксировано не было. В 2020-2021 учебном году зафиксирован факт несчастного случая на производстве с работником МБУДО «ЦДТ».

Все образовательные организации принимают активное участие в различных конкурсах месячниках и других мероприятиях по охране труда. Так в апреле 2021 года в целях реализации государственной политики в области охраны труда, привлечения внимания к проблеме обеспечения здоровых и безопасных условий труда на производстве, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности в образовательных организациях округа прошёл месячник охраны труда. В рамках месячника в образовательных учреждениях округа проходили мероприятия следующего формата: семинары, круглые столы, беседы, конкурсы, обсуждения, совещания и т.д.

Кроме того, дети принимают активное участие в проводимом ежегодном конкурсе рисунков «Безопасность труда и Я», регулярно занимают призовые места, удостаиваются поощрительными призами.

В образовательных организациях большое внимание уделяется противопожарной безопасности, разработаны планы мероприятий по пожарной безопасности.

Все образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, ежемесячно проводится её тех.обслуживание специализированными организациями. Кроме того, учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения. В летний период 2021 года планируется доукомплектовать учреждения недостающими огнетушителями. Периодически в учреждениях проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников (воспитанников) и сотрудников.

По вопросам пожарной безопасности нормативно-правовая база ведется. Ответственные и руководители обучены по программе пожарно-технического минимума, за исключением вновь принятых лиц. Системы противопожарной безопасности находятся в рабочем состоянии, при наступлении нестандартных ситуаций (отключение АПС и прочее)оперативно решаются вопросы по приведению оборудования в рабчее состояние.

Дальнейшее совершенствование работы в области охраны труда и пожарной безопасности позволит обеспечить безопасные условия пребывания в образовательных организациях.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

**8. Анализ работы органа опеки и попечительства**

В целях своевременного выявления семейного неблагополучия и социального сиротства Управлением образования ежедневно проводятся рейдовые мероприятия, также ежедневно в группе Whatsapp проводится мониторинг семей, состоящих в особо опасном положении. Ежемесячно по графику проводится опекунский совет с участием специалистов КДН, КЦСОН, сотрудников полиции и здравоохранения на предмет организации профилактической работы с выявленными неблагополучными семьями. Такая форма работы является действенной, так как способствует раннему выявлению неблагополучных семей и является профилактикой лишения родительских прав и отобрания детей из кровной семьи.

Одним из полномочий органов опеки и попечительства является работа по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, с направлением информаций в службы системы профилактики о принятии мер воздействия и оказания помощи.

Так, в период с января по октябрь 2021 года специалистами органа опеки и попечительства и службами системы профилактики было выявлено и учтено 11 детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Из них:

1. 6 детей-были помещены в СРЦН «Радуга» г.Бузулука, (Вишталенко-2, Карташова А., Титовы-3); В настоящее время дети Карташова Анастасия, Вишталенко Виктория и Александр переданы родителям.
2. 1 ребенок находится в ГБУЗ «ООКПТД» г .Оренбурга (Ракова Варвара);
3. 1 ребенок находится в областном фтизиатрическом санатории «Маяк» г.Оренбурга (Дубровский Святослав);
4. 1 ребенок находится в ГКОУ "Специальная общеобразовательная школа открытого типа (для мальчиков) Оренбургской области" Соль-Илецкого района (Мартенс Никита);
5. 2 детей по заявлению родителей находятся в ГКУЗ «Оренбургский областной дом ребенка» (Конновы).

В 2021 году специалистами органа опеки и попечительство подано 2 исковых заявления на ограничение в родительских правах (Шаройко В, супруги Конновы) и 2 на лишение родительских прав (Зайчиков А.Н. Суркова О.А.).

Иск на лишение в родительских правах Сурковой О.А. Сорочинский районный суд не удовлетворил**.**

В связи с тем, что Толмачева Е.С. (с.2-Ивановка) ранее была привлечена к административной ответственности по ст. 156 УК РФ, на нее собирается компрометирующий материал для решения вопроса лишения родительских правах в отношении 5 несовершеннолетних детей.

На Бобровникову Е.Ю.( с.Романовка) собирается материал по ст. 156 УК РФ. В настоящее время вопрос о лишении родительских прав Бобровниковой не стоит, так как она поменяла образ жизни (перестала употреблять алкоголь, наблюдается у врача-нарколога) и отношение к детям (создала условия для отдыха, развития; дети полностью обеспечены сезонной одеждой и обувью), что подтверждается систематическими проверками всеми службами системы профилактики.

Возвращение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в кровную семью-это целостный процесс поэтапной деятельности органов опеки и педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей, ограниченных в родительских правах либо лишенных родительских прав на восстановление детско-родительских отношений.

За текущий год 3-ое детей возвращены кровным родителям в связи с восстановлением в родительских правах (Ходырев, Недыхаловы). Данные семьи остаются на контроле Управления образования

Все действия по реабилитации ребенка и семьи в целях предупреждения утраты ребенком родительского попечения, создания благоприятных условий для его проживания, воспитания и развития в родной семье, начиная с момента выявления ребенка, проживающего в семье и находящегося в ситуации, угрожающей его жизни или здоровью, или препятствующей его нормальному воспитанию и развитию, должны осуществляться в рамках плана по защите прав ребенка.

На первичный учет 2021 в государственный банк данных органа опеки и попечительства были поставлены 4 малолетних детей оставшиеся без попечения родителей (Мартюхины – 2, оба родителя умерли, Кабаевы – 2, отказ матери в роддоме).

Приоритетной формой устройства детей остается усыновление (удочерение). В 2021 году усыновлено 2 малолетних детей, ранее находившиеся под опекой.

Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся под опекой (попечительством).

На 1 октября 2021 года в Сорочинском городском округе в замещающих семьях воспитывается 126 детей, из них 29 детей в приемных семьях и 97 детей под опекой.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Оренбургской области от 26.11.2007 № 1731/357-IV-OЗ «О наделении городских округов и муниципальных районов государственными полномочиями Оренбургской области по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними», руководствуясь Порядком осуществления контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений и осуществлением контроля за распоряжением такими жилыми помещениями, утвержденным Постановлением Правительство Оренбургской области от 04.08.2020 № 671-пп создана постоянно действующая комиссия по осуществлению контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений и осуществлением контроля за распоряжением ими до достижения ими совершеннолетия.

Утвержден план проведения обследований жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечения надлежащего санитарного и технического состояния таких жилых помещений, а также распоряжения ими на 2021 год. Согласно эту плану проверка проходит два раза в год. В настоящее время в реестре Сорочинского ГО числится 32 несовершеннолетних ребенка имеющих общую долевую собственность в жилом помещении.

За текущий 2021 8 несовершеннолетних детей включены в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями. Всего на территории Сорочинского ГО 93 ребенка из лица детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включены в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

Задачи на 2022 год:

1. Постоянно осуществлять контроль по сохранению жилья собственниками, которых являются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. Регулярно обновлять сведения в государственном банке данных о детях– сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;
3. Оставить приоритетной формой устройства детей усыновление (удочерение);
4. Защита личных, неимущественных и имущественных прав и интересов детей;
5. Активизация работы по подбору, подготовке граждан, желающих принять на воспитание детей.

**9. Приоритетные направления развития и задачи для муниципальной**

**системы образования Сорочинского городского округа**

**на 2021- 2022 уч.год**

**Управлению образованию и МКУ «Городской методический центр»:**

- Обеспечить участие в апробации рабочих программ обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования на базе МАОУ «СОШ №3» и МБОУ «СОШ №5».

- Обеспечить организационно- методическое сопровождение руководителей и педагогов общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №3» и МБОУ «СОШ №5» в процессе апробации при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

- Совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования с учетом декларируемых в ФГОС общего образования образовательных результатов и участия обучающихся в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

- Создать муниципальный банк межпредметных задач по формированию функциональной грамотности.

- Направить деятельность общеобразовательных организаций округа на формирование функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

- Обеспечить организационно-методическое сопровождение и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№3», МБОУ «СОШ№4», МАОУ «СОШ№7».

- Организовать мероприятия, обеспечивающие эффективную подготовку одаренных детей к успешному участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

- Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе направленную на самореализацию и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Обеспечить реализацию муниципального мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

- Продолжить методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

- Сформировать целостное образовательное пространство округа, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с центрами непрерывного повышения квалификации, стажировочными площадками в целях научно-методического сопровождения педагогических работников.

- Обеспечить наполнение муниципального банка цифровых образовательных ресурсов общего образования.

- Реализовать муниципальную систему наставничества, обеспечивающую условия для успешной личной и профессиональной самореализации молодых педагогов и педагогов с опытом работы, а так же создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- Продолжить создание условий для эффективного профессионального развития педагогов, совершенствования их методической и предметной компетентности в форматах «горизонтального обучения» в рамках деятельности муниципальных центров непрерывного повышения квалификации и региональных стажировочных площадок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Активизировать участие педагогов в конкурсном движении и вовлечении в экспертную и наставническую деятельность, проектные творческие группы.

- Совершенствовать методику оценки эффективности и результативности деятельности руководителей в области образования на муниципальном уровне, внедрить систему аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Сорочинского городского округа и кандидатов на должности руководителей.

- Совершенствовать муниципальную систему формирования и развития кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

**Руководителям дошкольных образованных учреждений:**

- Создать условия для обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет, а также для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, для безопасного пребывания детей во всех дошкольных образовательных организациях.

- Разработать и реализовывать рабочие программы воспитания, с учетом возможности использования воспитательного потенциала образовательного пространства.

- Продолжить совершенствовать содержания образовательных программ дошкольных образовательных организаций, вводя в них новые формы работы с детьми, направленные на раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие талантов, формирование нравственных ценностей, вне зависимости от места и условий обучения.

- Обеспечить наполнение муниципального информационного ресурса для оказания родителям методической и психолого-педагогической помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Создавать условия для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного дошкольного образования для выравнивания их стартовых возможностей при формировании первоначальных навыков учебной деятельности.

- Совершенствовать систему профессионального образования и повышения квалификации педагогов дошкольного образования, совершенствовать навыки их профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, самоизоляции, повышенной готовности, в том числе вызванных эпидемиями.

- Предоставление методической, психолого-педагогической,  
диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования*.*

**Руководителям и педагогическим коллективам**

**образовательных организаций:**

- Организовать эффективное функционирование и развитие образовательных учреждений, повышение их ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создание современных условий для получения качественного образования каждым обучающимся и воспитанником, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Обеспечить освоение всеми обучающимися в полном объеме образовательных программ в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями с использованием разных форм получения образования, в том числе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия.

- Продолжить организационно-технологическое и информационное сопровождение объективного проведения всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования в общеобразовательных организациях округа.

- Совершенствовать условия для достижения высоких результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), а также планомерного перехода на новый образовательный подход, основанный на принципах проектной деятельности, развитие гибких компетенций у обучающихся, использование кейс-метода, работу на современном высокотехнологичном оборудовании.

- Принять меры по совершенствованию условий для выявления и поддержки одаренных детей, их отбору, подготовки и участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам.

- Продолжить работу по реализации курсов «[Финансовая грамотность](http://chita.bezformata.com/word/finansovaya-gramotnost/58047/)», «Шахматы», «Мое Оренбуржье», проекта «Время читать».

- Совершенствовать систему мер, обеспечивающую непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;

- включить в содержание деятельности школьных методических служб мероприятия по овладению педагогами технологий и методов обучения, направленных формирование функциональной грамотности обучающихся;

- Продолжить работу по организации муниципальных стажировочных площадок, ориентированных на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности, распространения лучших практик.

- Принять исчерпывающие меры, направленные на обеспечение укомплектованности образовательных организаций педагогами-психологами в соответствии с примерными нормативами штатной численности.

- Включить в план работы образовательных организаций мероприятия по повышению цифровой грамотности педагогов, родителей и обучающихся.

- Обеспечить наполнение электронной библиотеки учебниками, базу записей уроков с размещением на сайтах организаций для свободного доступа обучающихся и их родителей.

- Использовать в обучении современные онлайн-тренажеры для контроля знаний обучающихся на различных образовательных платформах.

- Принимать участие в формировании баз данных регионального навигатора дополнительного образования детей.

- Разработать адресные меры по обеспечению равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, в том числе детей из семей с низким социально­-экономическим статусом, одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Продолжить работу по созданию условий для развития родительских компетенций в вопросах воспитания.

- Продолжить организацию активного участия представителей общественных организаций, традиционных конфессий в деятельности по пропаганде здорового и нравственного образа жизни в детско-подростковой и молодежной среде.

- Оказывать поддержку инициативам по созданию семейных клубов, общественных родительских приемных, управляющих и родительских советов, направленных на укрепление позитивного социального партнерства образовательных учреждений с предприятиями, организациями, общественными объединениями.

- Обеспечить соблюдение требований новых санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 при организации образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, спортивных организациях для детей, при проведении спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи.

**Руководителям организаций дополнительного**

**образования и общеобразовательных организаций:**

- Обеспечить внедрение новой программы воспитания в общеобразовательных организациях.

- Активизировать участие детей во всероссийских проектах и акциях в области воспитания.

- Обеспечить включение в Навигатор дополнительного образования Сорочинского городского округа всех реализуемых в 2021 - 2022 учебном году дополнительных общеобразовательных программ.

- Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам через платформу «Навигатор дополнительного образования детей Сорочинского городского округа».

- Изыскать возможности для увеличения охвата детей дополнительным образованием и привлечения дополнительных ресурсов (кадры, площади, оборудование, методическое обеспечение) посредством развития сетевой формы реализации программ, расширения участия негосударственного сектора, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей, улучшения государственно-частного партнерства.

- Разработать адресные меры по обеспечению равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, в том числе детей из семей с низким социально­-экономическим статусом, одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ОВЗ;

- Расширить спектр мероприятий, направленных па повышение  
профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (семинары, мастер-классы, стажерские практики).

- Активно внедрять проектную деятельность как способ успешной социализации воспитанников.

- Выявлять и распространять эффективные практики по  
естественнонаучному, туристско-краеведческому и техническому направлениям дополнительного образования детей, театральной педагогике.

- Поддерживать деятельность региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское  
движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Приложение 1.

**Сведения о численности педагогических и руководящих работников в общеобразовательных учреждениях Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ОО (сокращенное по уставу) | Всего пед. и рук. работников | Руководящих кадров | Педагогических работников | Учителей | | |
| Всего | Начальных классов | Средних и старших классов |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» | 17 | 4 | 2 | 11 | 4 | 7 |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 9 | 2 | 7 | 7 | 2 | 5 |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 9 | 1 | 8 | 8 | 3 | 5 |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» | 19 | 4 | 15 | 12 | 4 | 8 |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 16 | 3 | 13 | 14 | 4 | 10 |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 38 | 4 | 34 | 35 | 11 | 24 |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 43 | 4 | 39 | 35 | 11 | 24 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 27 | 3 | 24 | 20 | 8 | 12 |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 12 | 3 | 9 | 9 | 3 | 6 |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 17 | 4 | 13 | 13 | 6 | 7 |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 10 | 3 | 7 | 7 | 2 | 5 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 32 | 3 | 5 | 24 | 8 | 16 |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 17 | 2 | 15 | 14 | 4 | 10 |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 12 | 1 | 11 | 10 | 3 | 7 |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 51 | 7 | 7 | 37 | 13 | 24 |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 41 | 4 | 37 | 33 | 11 | 22 |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 11 | 2 | 9 | 9 | 2 | 7 |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 22 | 3 | 19 | 19 | 5 | 14 |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 23 | 2 | 21 | 20 | 6 | 14 |
| 20 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 17 | 3 | 14 | 13 | 3 | 10 |

Приложение 2.

**Сведения о стаже учителей в общеобразовательных учреждениях Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ОО (сокращенное по уставу) | Всего учителей | Имеющих стаж работы до 3-х лет | Имеющих стаж работы с 3до 5 лет | Имеющих стаж работы от 5до 10 лет | Имеющих стаж работы от 10 до 20 лет | Имеющих стаж работы 20 и более лет | Работающих учителей пенсионного возраста |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 7 | - | - | 1 | - | 5 | 1 |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» | 13 | 1 | 0 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 14 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 30 | 1 | 2 | 2 | 11 | 17 | 6 |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 35 | 1 | 2 | 3 | 6 | 23 | 5 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 20 | 2 | 7 | 0 | 6 | 4 | 1 |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 13 | 3 | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 24 | 1 | 0 | 4 | 7 | 12 | 2 |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 10 | 4 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 37 | 3 | 2 | 2 | 4 | 29 | 9 |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 33 | 1 | 1 | 3 | 6 | 19 | 3 |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 9 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 19 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 | 6 |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 20 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 | 7 |
| 20 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 13 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 2 |

Приложение 3.

**Сведения о квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО(сокращенное по уставу) | Всего пед. работников | Имеют высшую категорию | Имеют I категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории | % педработников, имеющих квалификационные категории |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 17 | 5 | 11 | 0 | 1 | 94% |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 9 | - | 4 | 5 | - | 57% |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 9 | 1 | 4 | 1 | 3 | 55% |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» | 15 | 2 | 10 | 2 | 1 | 80% |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 16 | 3 | 9 | 1 | 3 | 75% |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 34 | 10 | 18 | 1 | 5 | 85% |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 39 | 16 | 18 | 3 | 2 | 87% |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 27 | 7 | 14 | 2 | 4 | 78% |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 9 | 0 | 6 | 0 | 3 | 67% |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 13 | 2 | 8 | 0 | 3 | 77% |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 29 | 6 | 21 | 0 | 2 | 94% |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 15 | 7 | 8 | 0 | 0 | 100% |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 11 | 0 | 5 | 1 | 5 | 45,5% |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 7 | 0 | 6 | 0 | 1 | 85,7% |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 37 | 14 | 19 | 4 | 0 | 97% |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 9 | 0 | 5 | 0 | 4 | 56% |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 42,1 |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 21 | 2 | 13 | 1 | 5 | 71% |
| 20 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 14 | 4 | 10 | 0 | 0 | 100% |

Приложение 4.

**Сведения о квалификации учителей общеобразовательных учреждений Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО(сокращенное по уставу) | Всего учителей | Имеют высшую категорию | Имеют I категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории | % учителей, имеющих квалификационные категории |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 11 | 3 | 7 | 0 | 1 | 91% |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 7 | - | 4 | 3 | - | 57% |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 8 | 0 | 4 | 1 | 3 | 50% |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» | 13 | 2 | 9 | 1 | 1 | 85% |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 14 | 3 | 9 | 1 | 1 | 86% |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 30 | 10 | 18 | 1 | 1 | 97% |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 35 | 16 | 16 | 2 | 1 | 91% |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 20 | 5 | 10 | 2 | 3 | 75% |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 9 | 0 | 6 | 0 | 3 | 67% |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 13 | 2 | 8 | 0 | 3 | 77% |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 24 | 6 | 17 | 0 | 1 | 96% |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100% |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 10 | 0 | 5 | 1 | 4 | 45,5% |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 37 | 13 | 21 | 0 | 3 | 91,8% |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 33 | 14 | 16 | 3 | 0 | 100% |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 9 | 0 | 5 | 0 | 4 | 56% |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 42,1% |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 20 | 2 | 13 | 1 | 4 | 75% |
| **20** | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 13 | 4 | 9 | 0 | 0 | 100% |

Приложение 5.

**Сведения об образовательном цензе педагогических работников общеобразовательных учреждений Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО  (сокращенное по уставу) | Всего педагогических работников | Имеют высшее педагогическое образование ( ВП) | Имеют высшее непедагогическое образование (ВНп) | Имеют среднее специальное образование (СП) | Имеют среднее образование |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 13 | 8 | 0 | 5 | 0 |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 7 | 7 | - | - | - |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» | 15 | 14 | - | 1 | - |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 13 | 6 | 2 | 5 | 0 |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 34 | 32 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 39 | 36 | 1 | 2 | - |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 24 | 18 | 0 | 6 | 0 |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 9 | 8 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 13 | 8 | 1 | 4 | 0 |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 29 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 11 | 5 | 0 | 6 | 0 |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 37 | 32 | 0 | 5 | 0 |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 44 | 38 | 0 | 6 | 0 |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 9 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 19 | 16 | 0 | 3 | 0 |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 21 | 18 | 0 | 3 | 0 |
| 20 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 14 | 11 | 0 | 3 | 0 |
| Итого: | | 381 | 313 | 6 | 61 | 1 |

Приложение 6.

**Сведения об образовательном цензе учителей общеобразовательных учреждений Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО  (сокращенное по уставу) | Всего учителей | Имеют высшее педагогическое образование ( ВП) | Имеют высшее непедагогическое образование (ВНп) | Имеют среднее специальное образование (СП) | Имеют среднее образование |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 11 | 7 | 0 | 4 | 0 |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 7 | 7 | - | - | - |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» | 13 | 12 | - | 1 | - |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 13 | 9 | 1 | 3 | 0 |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 30 | 28 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 35 | 33 | - | 2 | - |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 20 | 15 | 0 | 5 | 0 |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 9 | 8 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 13 | 8 | 1 | 4 | 0 |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 37 | 32 | 0 | 5 | 0 |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 33 | 27 | 0 | 6 | 0 |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 9 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 19 | 16 | 16 | 3 | 0 |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 20 | 16 | 0 | 4 | 0 |
| 20 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 13 | 10 | 0 | 3 | 0 |

Приложение 7.

**Сведения о возрастном составе учителей в общеобразовательных учреждениях Сорочинского городского округа в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО  (сокращенное по уставу) | Всего учителей | Из них | | Распределение учителей по возрасту | | | | | |
| Женщин | Мужчин | До 25 лет | От 25до 35 лет | От 35 до 45 лет | От 45 до55 лет | От 55 до 60 лет | Свыше 60 лет |
| 1 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 11 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 0 |
| 2 | МБОУ «Матвеевская ООШ» | 7 | 6 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 2 | - |
| 3 | МБОУ « Фёдоровская ООШ» | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | МБОУ «Родинская СОШ» |  | 10 | 3 | - | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 5 | МБОУ «Николаевская СОШ» | 14 | 13 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 6 | МБОУ «СОШ №5» | 30 | 29 | 1 | 1 | 8 | 7 | 8 | 6 | 2 |
| 7 | МАОУ «СОШ №3» | 35 | 29 | 6 | 1 | 5 | 7 | 16 | 4 | 2 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 1» | 20 | 19 | 1 | 2 | 7 | 5 | 5 | 1 | 0 |
| 9 | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | 9 | 6 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | МБОУ «Войковская СОШ» | 13 | 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 |
| 11 | МБОУ «Троицкая СОШ» | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 117» | 24 | 21 | 3 | 0 | 4 | 5 | 11 | 0 | 4 |
| 13 | МБОУ «Толкаевская СОШ» | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 5 |
| 14 | МБОУ «Романовская ООШ» | 10 | 8 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 15 | МАОУ «СОШ №7» | 37 | 33 | 4 | 1 | 5 | 6 | 16 | 4 | 5 |
| 16 | МБОУ «СОШ №4» | 33 | 30 | 3 | 1 | 5 | 6 | 14 | 4 | 3 |
| 17 | МБОУ «Уранская СОШ» | 9 | 9 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 18 | МБОУ «Баклановская СОШ» | 19 | 15 | 4 | 0 | 2 | 2 | 5 | 6 | 4 |
| 19 | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | 20 | 16 | 4 | 1 | 0 | 6 | 6 | 2 | 5 |
| 20 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 | 3 | 7 | 1 | 2 |

**Приложение8.**

**Список педагогов, опыт которых обобщен в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО  ( сокращенное по уставу | Ф.И.О. (полностью) учителя | Предмет | Тема |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Лабко Марина Александровна | География, биология | Применение технологии активных методов обучения на уроках географии и биологии |
| МБОУ «Родинская СОШ» | Мезенцева Светлана Владимировна | начальные классы | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности через анализ произведения |
| МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова" | **-** | **-** | **-** |
| МАОУ «СОШ №3» | Попова Татьяна Николаевна | Изобразительное искусство | «Формирование художественных интересов учащихся в процессе изучения изобразительно – творческой деятельности» |
| МАОУ «СОШ №3» | БатталоваГузяльЖавдатовна | Начальные классы | «Современный урок литературного чтения на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС» |
| МАОУ «СОШ №3» | Шафигин Эльдар Эрикович | Информатика | «Развитие логического мышления на уроках информатики» |
| МБОУ «СОШ № 117 | Плотникова Любовь Геннадьевна | Биология | «Система работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации по биологии» |
| МБОУ «СОШ №5» | Колмагорова Мария Валерьевна | Русский язык. литература | Формирование цифровой среды на уроках русского языка и литературы |
| МБОУ «СОШ №5» | Ростовцева Татьяна Владимировна | НОО | Групповая работа как средство формирования УУД в начальной школе |
| МБОУ «СОШ №5» | Савчук Мария Вячеславовна | математика | Эффективное применение игровой деятельности в учебно-познавательном процессе младших школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО |
| МБОУ « Фёдоровская ООШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «Уранская СОШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «СОШ» №1 | Валитова ГульназАнваровна | Технология | Формирование экономической грамотности на уроках технологии. |
| МБОУ «СОШ» №1 | Наумова Татьяна Викторовна | История | Формирование функциональной грамотности посредством использования читательских умений на уроках истории и обществознания. |
| МБОУ «СОШ» №1 | Сапрыкина Виктория Геннадьевна | Русский язык | Самореализация личности через творческую деятельность |
| МАОУ «СОШ №7» | Шувалова Инна Викторовна | Технология | «Работа с одарёнными детьми» |
| МБОУ «Баклановская СОШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Вырсова Инна Евгеньевна | биология | «Многообразие живого мира». |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Егорова АлияАбузяровна | Русский язык | «Использование технологий системно – деятельностного подхода для формирования орфографической зоркости обучающихся» |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Трубникова Елена Борисовна | музыка | «Системно-деятельностный подход на уроках музыки в контексте реализации ФГОС». |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Кравчук Марина Владимировна | обществознание | «Применение интернет-сервисов в образовательном процессе» |
| МБОУ «Матвеевская ООШ» | Попов Юрий Юрьевич | География | Использование электронных и интернет- ресурсов на уроках географии» |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | Иванова Татьяна Юрьевна | Химия | «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках химии через использование активных и интерактивных форм обучения» |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | Михайлова Наталья Михайловна | ОБЖ | «Здоровьесберегающие технологии  на уроках ОБЖ  как системный подход к обучению и воспитанию» |
| МБОУ «Романовская ООШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «Троицкая СОШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «СОШ №4» | Банникова Светлана Сергеевна | Начальная школа | «Использование информационно-компьютерных технологий в начальной школе как мотивационно-ценностное отношение младших школьников к учению» |
| МБОУ «СОШ №4» | Зверева Надежда Васильевна | Начальная школа | «Формирование навыков осознанной и выразительной речи младших школьников через продуктивное чтение в начальной школе» |
| МБОУ «СОШ №4» | Попова Ирина Александровна | музыка | Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки |
| МБОУ «СОШ №4» | Урюпина Ирина Александровна | Начальная школа | «Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения» |
| МБОУ «СОШ №4» | Шибина Анжела Дмитриевна | Немецкий язык | «Формирование коммуникативной компетентности посредством ИКТ на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности» |
| МБОУ «2-Михайловская СОШ» | Абаева Елена Борисовна | Начальные классы | Применение технологий развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе |
| МБОУ «2-Михайловская СОШ» | Косолапова Любовь Владимировна | Начальные классы | Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО |
| МБОУ «2-Михайловская СОШ» | Кузнецов Сергей Иванович | Физическая культура | Формирование культуры здоровья и ценностного отношения к здоровью средствами и методами физической культуры |
| МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | Леонова Татьяна Алексеевна | география | Создание видеоуроков для применения в системе дистанционного обучения |
| МБОУ «Николаевская СОШ» | Часовских  Ирина  Сергеевна | Немецкий язык | «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках немецкого языка» |
| МБОУ «Николаевская СОШ» | Дроздова  Лариса  Николаевна | Начальные классы | Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС |

**Приложение 9**

**Список педагогов, принявшие участие в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО**  **( сокращенное по уставу)** | **Ф.И.О. (полностью) учителя** | **Наименование конкурса профессионального мастерства (указать полное наименование конкурса)** | **Результат (указать муниципальный,**  **региональный,**  **Всероссийский**  **уровень)** |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Лабко Марина Александровна | Областной заочный конкурс методических материалов по естественно-научному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей | 1 место (региональный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Лабко Марина Александровна | Первый региональный конкурс методических разработок «Оренфест-2020» | Участие (региональный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Лабко Сергей Леонидович | Областной заочный конкурс методических материалов по естественно-научному , техническому и туристско-краеведческому образованию детей | 1 место (региональный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Сутулова Елена Николаевна | Первый региональный конкурс методических разработок «Оренфест-2020» | Участие (региональный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Лаврентьева Наталья Владимировна | Первый региональный конкурс методических разработок «Оренфест-2020» | Участие (региональный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Пинегина Ирина Михайловна | Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку | Участие (всероссийский) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Пинегина Ирина Михайловна | Всероссийский конкурс «Я-учитель здоровья» | Участие (всероссийский) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Пинегина Ирина Михайловна | Первый региональный конкурс методических разработок «Оренфест-2020» | Участие (региональный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Пинегина Ирина Михайловна | Муниципальный конкурс «Самый классный классный» | Участие (муниципальный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | Соколова Светлана Генадьевна | Муниципальный конкурс «Методический кейс классного руководителя» | Участие (муниципальный) |
| МБОУ «Родинская СОШ» | Мезенцева Светлана Владимировна | Самый классный классный | Участие |
| МБОУ «Родинская СОШ» | МалюшинаТаьяна Александровна | Мой лучший урок | Участие |
| МБОУ «Родинская СОШ» | Кучеренко Алена Ивановна | Мой лучший урок | Участие |
| МБОУ «Родинская СОШ» | Абаева Елена Алексанровна | Мой лучший урок | Участие |
| МБОУ «Родинская СОШ» | Абаева Елена Алексанровна | Кейс классного руководителя | Участие |
| МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова" | Услонцева Нелли Александровна | Самый классный, Классный | Участие |
| МАОУ «СОШ №3» | Горягина Наталья Владимировна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | Муниципальный уровень-  1 место  Региональный уровень - участие |
| МАОУ «СОШ №3» | Типикина Виктория Алексеевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», номинация «Молодой классный руководитель» | Зональный уровень  I место |
| МАОУ «СОШ №3» | Шатрюк Наталья Анатольевна | Конкурс профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья-2021» | Муниципальный уровень - призер |
| МАОУ «СОШ №3» | Нигамаева Лилия Леонидовна | Конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» | Муниципальный уровень - призер |
| МАОУ «СОШ №3» | **ШафигинаРузалияРафаэловна** | Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку "Цифровые ресурсы образования": | Всероссийский уровень  1 место |
| МАОУ «СОШ №3» | **Ширяева Елена Николаевна** | Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку "Цифровые ресурсы образования": | Всероссийский уровень  2 место |
| МАОУ «СОШ №3» | **Шафигин Эльдар Эрикович** | Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку "Цифровые ресурсы образования": | Всероссийский уровень  2 место |
| МАОУ «СОШ №3» | **Ханина Елена Ивановна** | III муниципальный конкурс методических разработок  «Время читать» | Результаты неизвестны |
| МБОУ «СОШ  № 117» | Пичужкина Елена Викторовна | Мой лучший урок | 1 место муниципальный, региональный уровень |
| МБОУ «СОШ  № 117» | Пичужкина Елена Викторовна | Педагогический дебют | 4 место |
| МБОУ «СОШ  № 117» | Пичужкина Елена Викторовна | Учитель года -2021 | 2 место |
| МБОУ «СОШ  № 117» | Крюнькина Лидия Едгаровна | Самый классный, классный - 2021 | Участие |
| МБОУ «СОШ №5» | Колмагорова Мария Валерьевна | Муниципальный конкурс «Самый классный классный» | 2 место на муниципальном уровне |
| МБОУ «СОШ №5» | Козлова Светлана Александровна | Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» | Победитель на муниципальном уровне |
| МБОУ «СОШ №5» | Козлова Светлана Александровна | Региональный конкурс «ИКТ компетентность педагога в современном образовании» | Участие на региональном уровне |
| МБОУ «СОШ №5» | Вольнова Елена Александровна | Региональный конкурс «Светильник нравственности» | Участие на региональном уровне |
| МБОУ «СОШ №5» | Фетисова Ольга Анатольевна | Муниципальный конкурс методических разработок «Кейс классного руководителя» | 3 место на муниципальном уровне |
| МБОУ «СОШ №5» | Королькова Елена Вениаминовна | Всероссийский конкурс образовательных программ по финансовой грамотности | Участие на всероссийском уровне |
| МБОУ «СОШ №5» | Атанова Ольга Николаевна | Муниципальный этап III регионального конкурса методических разработок «Время читать!» | Итоги не подведены |
| МБОУ «СОШ №5» | Аничкина Ксения Николаевна | Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021» | Участие на региональном уровне |
| МБОУ « Фёдоровская ООШ» | Иванова Ирина Александровна | Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Сертификат, всероссийский |
| МБОУ « Фёдоровская ООШ» | Леонович Галина Анатольевна | Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Сертификат, всероссийский |
| МБОУ « Фёдоровская ООШ» | Кичерова Татьяна Александровна | "Методический кейс классного руководителя" | Победитель,  муниципальный |
| МБОУ «Уранская СОШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «СОШ» №1 | Барченко Ольга Валерьевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют -2020», номинация «Молодые классные руководители».  2 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»(Фонд 21 века (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) | Всероссийский , участник  Всероссийский , победитель |
| МБОУ «СОШ» №1 | Ковалева Оксана Николаевна | Конкурс профессионального мастерства  «Самый классный классный – 2021»  4 Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» . (Фонд 21 века  (Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века)  2 Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», (Фонд 21 века (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) | Муниципальный, лауреат.  Всероссийский, лауреат  Всероссийский, лауреат |
| МБОУ «СОШ» №1 | Королькова Валентина Ивановна | Конкурс профессионального мастерства "Учитель Оренбуржья", 2021 г | Муниципальный , победитель  Зональный, лауреат  Областной, лауреат |
| МБОУ «СОШ» №1 | Машенцова Зоя Сергеевна | Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области - 2021» | Муниципальный, участник |
| МБОУ «СОШ» №1 | Базарбаева Мария Сергеевна | Конкурс "Методическая копилка классного руководителя" 2021г | Муниципальный, участник |
| МБОУ «СОШ» №1 | Баширова Валентина Сергеевна | Конкурс "Методическая копилка классного руководителя" 2021г | Муниципальный, победитель |
| МБОУ «СОШ» №1 | Кузьмина Валентина Анатольевна | 2 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка», (Фонд 21 века (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) | Всероссийский , победитель |
| МБОУ «СОШ» №1 | Трушенкова Оксана Васильевна | Конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог 2021 » | муниципальный , победитель |
| МБОУ «СОШ» №1 | Валитова ГульназАнваровна | III муниципальный конкурс методических разработок «Время читать!», номинация букстори | муниципальный , победитель |
| МАОУ «СОШ №7» | Долгих Мария Александровна | «Педагогический дебют», «Учитель Оренбуржья-2021» | муниципальный |
| МАОУ «СОШ №7» | Чиркова Валентина Владимировна | «Мой лучший урок»  «Моя лучшая педагогическая разработка» | Муниципальный  всероссийский |
| МАОУ «СОШ №7» | Нечаева Ольга Нигмадзяновна | «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», «Моя лучшая разработка» | Всероссийский |
| МАОУ «СОШ №7» | Карпова Оксана Васильевна | «Педагогические секреты» - 2021 | Всероссийский |
| МАОУ «СОШ №7» | Малкова Елена Владимировна | Марафон по созданию собственных электронных ресурсов | Всероссийский |
| МАОУ «СОШ №7» | Чахеева Мария Фёдоровна | конкурс на лучшую педагогическую разработку  «Цифровые ресурсы образования» в номинации «Основное образование» | Всероссийский |
| МАОУ «СОШ №7» | Киселёва Татьяна Игоревна | «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», «Моя лучшая разработка»  «Социальный педагог - 2021» | Всероссийский  муниципальный |
| МАОУ «СОШ №7» | Павлова Людмила Владимировна | «Лучшая технологическая карта»,  «Оренфест» | Всероссийский  региональный |
| МАОУ «СОШ №7» | Вдовина Светлана Анатольевна | «Оренфест» | региональный |
| МАОУ «СОШ №7» | Говорухина Елена Петровна | «Самый классный классный 2021»  "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"  «Делай, как я!» в номинация «Лучший руководитель военно-патриотического клуба»  «Образовательный ресурс» - номинация «Экологическое воспитание» (конкурсная работа: Комплексный маршрут «По родным просторам»)  «Образовательный ресурс» - номинация « Патриотическое воспитание» (конкурсная работа: Социальный проект «Подвиг героя будет жить вечно в наших сердцах!») | Муниципальный  Всероссийский  Региональный этап всероссийского конкурса  Международный  Международный |
| МАОУ «СОШ №7» | Мешкова Ирина Викторовна | мастерская профессионала «PEER-TO-PEER». | международный |
| МАОУ «СОШ №7» | Солопова Юлия Вячеславовна | мастерская профессионала «PEER-TO-PEER». | международный |
| МБОУ «Баклановская СОШ» | Белкова Татьяна Матвеевна | Учитель здоровья | муниципальный |
| МБОУ «Баклановская СОШ» | Солопова Лилия Егоровна | Самый классный классный | Участие в муниципальном этапе |
| МБОУ «Баклановская СОШ» | Зуева Ильмира Юрьевна | Конкурс методических разработок «Время читать» | 3 место в муниципальном этапе |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Егорова АлияАбузяровна | Всероссийский конкурс буктрейлеров «Светлый ангел на темной стене». Муниципальный конкурс методических разработок «Время читать»; | Всероссийский - участие, Муниципальный - 2 место в номинации буктрейлер |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Трубникова Елена Борисовна | Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации».  Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области- 2020» | Всероссийский -победитель  Региональный- участие |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Кравчук Марина Владимировна | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» | Муниципальный – участие. |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Кидяева Валентина Васильевна | Муниципальный конкурс «Методический кейс классного руководителя». | Муниципальный – победитель |
| МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | Вырсова Инна Евгеньевна | Международный конкурс «Информационные технологии в образовании». | Международный – диплом победителя. |
| МБОУ «Матвеевская ООШ» | Косых Н.Е. Малахова Т.С. | Конкурс методических разработок «Время читать» |  |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | Лапаева Татьяна Владимировна | «Самый классный классный» | Участник (муниципальный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | Лапаева Татьяна Владимировна | «Методический кейс классного руководителя» | 2 место (муниципальный) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | Иванова Елена Евгеньевна | Заочный Всероссиский конкурс классных руководителей. | Участник (Всероссийский) |
| МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | Конденкова Оксана Валерьевна | «Учитель здоровья» | Участник (муниципальный) |
| МБОУ «Романовская ООШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «Троицкая СОШ» | Белевитина Наталья Николаевна | конкурс профессионального мастерстваработников системы образования Сорочинского городского округа Оренбургской области «Самый классный классный-2021» | Участие  муниципальный этап |
| МБОУ «СОШ №4» | Банникова Светлана Сергеевна | Конкурс профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» муниципальный этап | участие |
| МБОУ «2-Михайловская СОШ» | **-** | **-** | **-** |
| МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | Гребеньков Александр Сергеевич | «Учитель здоровья России 2021» | муниципальный,  региональный |
| МБОУ «Николаевская СОШ» | Дроздова  Надежда  Михайловна | «Методические кейсы классных руководительлей» | муниципальный |
| МБОУ «Николаевская СОШ» | Утегенов  Ерлан  Амантаевич | «Сердце отдаю детям» | региональный |

**Приложение 10.**

**Сведения о педагогах общеобразовательных организаций**

**Сорочинского городского округа, прошедшие профессиональную переподготовку в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО полностью** | **Сокращенное наименование образовательной организации**  **(по Уставу)** | **Уровень образования (основное, общее, среднее общее, среднее профессиональное высшее образование)** | **Наименование образовательной организации, год окончания, специальность по диплому** | **Обучились в**  **2020 году** | **Обучались в**  **2021году** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | 0 | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2** | Маслова Диана Владимировна | МБОУ «Родинская СОШ» | высшее | ОГПУ, 2017 г, психолого-педагогическое |  | Инфоурок, информатика |
| **3** | Тульских Татьяна Александровна | МБОУ «Родинская СОШ» | высшее | ФГБУВПО «Тольяттинский государственный университет», 2014 года, юрист | АНО ДПО «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер», история и обществознание |  |
| **4** | Акимова Анастасия Александровна | МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова" | высшее | ООО «Инфоурок» 26.08.2020г «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» | 26.08.2020г |  |
| **5** | Попова Галина Анатольевна | МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова" | высшее | ООО «Инфоурок» 02.12.2020г «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 02.12.2020г |  |
| **6** | УслонцеваНалли Александровна | МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова" | высшее | ООО «Инфоурок» 01.02.21г «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» |  | 01.02.21г |
| **7** | **-** | МАОУ «СОШ №3» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8** | **-** | МБОУ «СОШ № 117» | - | - | - | - |
| **9** | **-** | МБОУ «СОШ №5» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **10** | Фраш Алена Дмитриевна | МБОУ «Уранская СОШ» | Высшее | ОГУ, 2015  Электроэнергетика и лектротехника | **-** | **+** |
| **11** | Шатохина Наталья Шамилиевна | МБОУ «Уранская СОШ» | Высшее | ОГПУ, 2009, учитель истории | **-** | **+** |
| **12** | **-** | МБОУ «СОШ №1» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **13** | **-** | МАОУ «СОШ №7» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **14** | ОтрецоваТанзиляАсхатовна | МБОУ «Баклановская СОШ» | среднее профессиональное | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, классный руководитель | - | 2021 |
| **15** | Зуева Ильмира Юрьевна | МБОУ «Баклановская СОШ» | Высшее | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, классный руководитель | - | 2021 |
| **16** | Степанова Ирина Кимовна | МБОУ «Баклановская СОШ» | среднее профессиональное | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, классный руководитель | - | 2021 |
| **17** | Яркова Зинаида Евгеньевна | МБОУ «Баклановская СОШ» | Высшее | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, классный руководитель | **-** | 2021 |
| **18** | Белкова Светлана Юрьевна | МБОУ «Баклановская СОШ» | Высшее | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, классный руководитель | **-** | 2021 |
| **19** | Солопова Лилия Егоровна | МБОУ «Баклановская СОШ» | Высшее | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, классный руководитель | - | 2021 |
| **20** | Валенко Андриана Владимировна | МБОУ «Баклановская СОШ» | Высшее | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2021г., менеджер образования | - | 2021 |
| **21** | **-** | МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **22** | **-** | МБОУ «Матвеевская ООШ» | - | - | - | - |
| **23** | Иванова Татьяна Юрьевна | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | высшее | ОГПУ, 2003, учитель химии | Г.Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика преподавания информатики и математики» |  |
| **24** | Михайлова Наталья Михайловна | МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» | высшее | ОГПИ, 1994, учитель географии |  | Г.Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика преподавания ОБЖ» |
| **25** | **-** | МБОУ «Романовская ООШ» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **26** | - | МБОУ «Троицкая СОШ» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **27** | **-** | МБОУ «СОШ №4» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **28** | **-** | МБОУ «2-Михайловская СОШ» | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **29** | Ушакова Надежда Александровна | МБОУ «Бурдыгинская СОШ» | высшее | ООО «Инфоурок»,  2020г,  Учитель физики | 2020 | - |
| **30** | **-** | МБОУ «Николаевская СОШ» | **-** | **-** | **-** | **-** |